

28223

28223



PERSONALIZACION

ARCHIV
28223

MARTA C. LOZANO

PERSONALIZACION



Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
C.I.I.D.

Bogotá D.E., Colombia 1988

ARCHIVO
301.16
L62

MODULO No. 3

PERSONALIZACION

- Proceso de Personalización**
- Cuidado Personal, Vestido, Autoconcepto y Autoestima**
- Personalidad y Uso del Lenguaje**
- Ambiente, Convivencia y Autoestima**

“ En el taller bordo mi Futuro ”

***A Betty María Gómez
por hacer del trabajo una
fiesta.***

CONTENIDO

INTRODUCCION	..... Pág.	1
PERSONALIZACION	.....	3
I. El Proceso de Personalización	.....	5
II. El cuidado personal, el vestido y autoconcepto	.....	13
III. La responsabilidad por la forma de hablar	.....	33
IV. Ambiente, convivencia y autoestima	.....	49
BIBLIOGRAFIA	.....	71

INTRODUCCION

Una de las motivaciones más profundamente arraigadas y apremiantes en el ser humano es la necesidad de ser aceptado y de gozar de la aprobación de los otros. Sin lugar a dudas todos podemos influir de manera determinante en la imagen que el otro se forme de sí mismo. Podemos en cuestión de minutos construir o derribar; propiciar alegría o tristeza; brindar confianza o sembrar dudas. Sólo basta un momento para que el otro perciba si lo hemos aceptado.

Todos en nuestro interior tenemos a alguien que desea sentirse importante y nos sentimos atraídos hacia la persona que contribuye a mejorar o a reafirmar la imagen positiva que tenemos de nosotros mismos. Queremos amarlos, vivir y compartir con ellos, trabajar con ellos y hacer lo posible por ellos.

Los jóvenes objeto de reeducación o protección no son la excepción a estos sentimientos, por el contrario son quienes más claman por su aceptación pues hay un vacío en ellos que aspira a ser llenado. Es por eso que al instante de su ingreso es determinante para su proceso de reencuentro consigo mismo y con la sociedad. Una sonrisa, una palabra cordial, un gesto amable le permiten a la persona sentir la unidad y la pertenencia a la vida, a partir de lo que ve a su alrededor y no lo puede saber a menos que se lo demos a entender de alguna forma.

El presente módulo está diseñado para proveer a los docentes estrategias que faciliten brindar una acogida cálida a quien llega a sus manos en búsqueda de ayuda. Son unas cuantas actividades ilustrativas, de allí en adelante su creatividad como educador entra en juego.

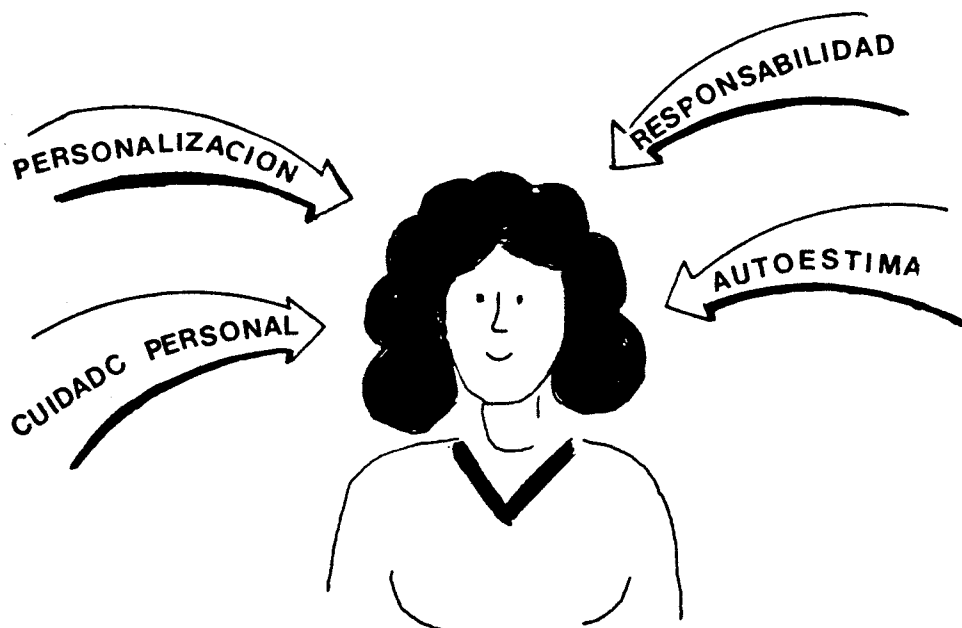
El módulo consta de dos secciones. En la primera se describe el proceso de acogida de la joven al momento de su ingreso a la Entidad. La segunda corresponde al proceso de ambientación y ubicación dentro de las actividades diarias.

PERSONALIZACION

AL FINALIZAR EL ESTUDIO DEL CONTENIDO DE ESTE MODULO, PODREMOS DESCRIBIR EL PROCESO DE PERSONALIZACION DE LOS JOVENES.

Para lograr este Objetivo General estudiaremos los siguientes objetivos específicos:

1. Describir el proceso de personalización.
2. Señalar la importancia del cuidado personal y del vestido en el autoconcepto y autoestima.
3. Identificar la responsabilidad por la forma como hablamos.
4. Determinar el efecto del Medio Ambiente en la conducta de convivencia y autoestima.



Comencemos con el PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO

AL FINALIZAR EL CONTENIDO DE ESTE OBJETIVO PODREMOS
SEÑALAR LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE PERSONALIZACION

La organización de la estructura individual se inicia cuando la persona en proceso de formación logra la satisfacción de sus necesidades básicas y sólo desde este momento está en capacidad de superar, su posición pasiva y dependiente con respecto al medio y a las personas que lo rodean.

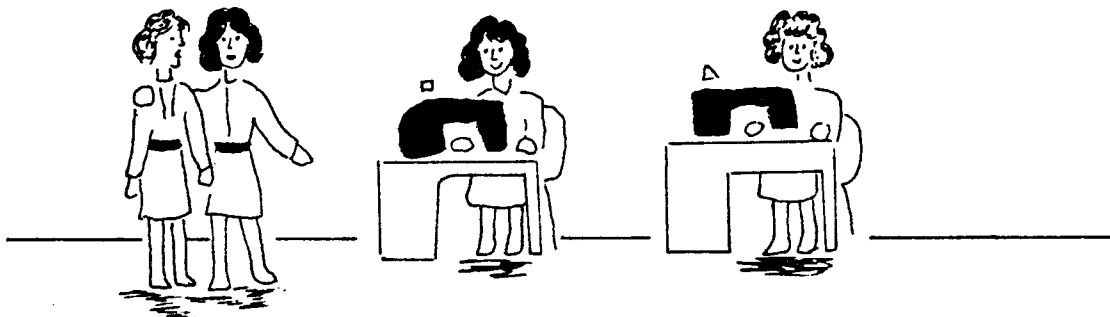
El grado de individualidad está determinado por el nivel de autonomía que posee la persona en sus relaciones con el medio, por la capacidad de autoconocerse, autoevaluarse y autodeterminarse para así poder desarrollar actividades creativas.

Ser persona es ser autónomo: dueño de sí mismo, de su conducta, de su destino, de sus actividades y decisiones. Esa autonomía se logra a través de un proceso que consiste en ir quitando dependencias hasta llegar a tomar la propia iniciativa en cada situación de la vida.

Ser persona es pensar, juzgar, opinar, elegir, decidir, aceptar, ser aceptado y actuar por sí mismo. Cuando alguien va avanzando en el ejercicio de las actividades anteriores, va logrando autonomía, seguridad, confianza en sí mismo e incrementa su autoestima; se va descubriendo y afirmando como persona.

Hay actividades del joven o de la joven que, en un principio, hay que desarrollar "por él". Habrá que pasar luego a "actuar con él o con ella", caminar juntos en la vida, acompañarnos en la acción diaria, para que, al fin, ellos actúen "por sí mismos", y aprendan a decidir y asumir responsabilidades cada vez mayores.

Desde el primer instante de nuestra vida, tenemos derecho a ser tratados como personas a ser respetados como personas y a que se nos ayude en el proceso de descubrirnos y afirmarnos como personas.



Al descubrirse a sí misma, cada persona se aceptará como es y sin aparentar más de lo que es, porque sentirá inseguridad; ni aparentará ser menos de lo que es, porque sentirá desprecio. Podrá ser lo que realmente es.

Tal vez pocas experiencias son más deprimentes, especialmente para los adolescentes, que la de ser menospreciado o rechazado por sus iguales, en primera instancia, y luego por los adultos. Generalmente no cuentan con reservas de auto-estima que los sostengan cuando sufren una "humillación". Los inquieta el valor que pueda asignarles la sociedad y el alcance de sus méritos. No pueden asimilar con facilidad un ataque a su dignidad, a su valía, porque no sólo les produce resentimiento sino también una intensa ansiedad. La imagen de sí mismo se ve amenazada cuando aún no está definida y se encuentra en las primeras etapas de su construcción.

En esta etapa se enfatiza el encuentro consigo mismo, el conocimiento de su propio cuerpo, el funcionamiento de sus órganos y la forma de cuidar y mantener su integridad personal.

El énfasis está orientado hacia el desarrollo de una experiencia comunitaria donde el adolescente pueda encontrar los elementos necesarios para mejorar su auto-estima y aceptar a los otros; mediante un proceso de autovaloración y de autoreflexión, se les ayuda a descubrir sus capacidades y potencialidades.

Se desarrollan actividades concretas en las que se presenta, por ejemplo, alguna parte del cuerpo (dibujo, punteado, coloreado, sobre posición), en estado de descuido y la misma en estado aceptable. Estas actividades, además de contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas psico-motoras, permite la reflexión sobre el propio cuerpo, su funcionamiento y cuidado para que el adolescente empiece a adquirir un concepto positivo de sí mismo.

La personalización junto con la socialización, buscan reconstruir y recuperar las condiciones internas del individuo y restablecer su modo de relación con el medio ambiente. Estas tareas se constituyen en factores indispensables en todo verdadero esfuerzo preventivo-rehabilitador y su manejo simultáneo garantiza un tratamiento eficaz.

Muchas cosas ayudan a los jóvenes en la aceptación de sí mismos y a ser aceptados por otros:



- Tener su cuerpo limpio
- Tener su ropa limpia
- Comer alimentos limpios y nutritivos
- Vivir en un lugar limpio

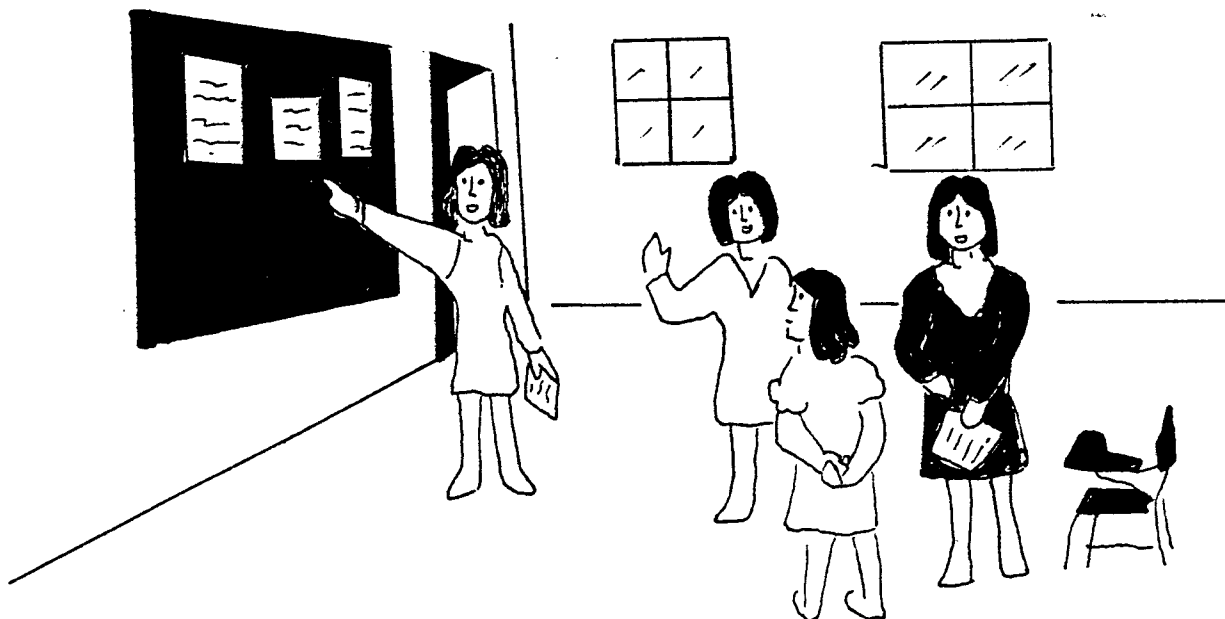
Se requiere un esfuerzo integrado de las áreas que conforman las diferentes Unidades que operan en la Institución, con el fin de brindar un servicio eficiente.

La coordinación es efectiva si se cultiva una adecuada comunicación entre los adultos y los jóvenes. Para tal fin se deben prever varios mecanismos, entre otros: reuniones, boletines informativos y charlas.

Las reuniones se pueden programar, semanal, quincenal o mensualmente, según las necesidades de la Institución; estas deben ser generales y por áreas de trabajo, para planear programar y evaluar las actividades que se llevan a cabo. Las reuniones con los jóvenes, generales, o por grupos, buscan brindarles la oportunidad de expresar sus necesidades e intereses, sus iniciativas en cuanto a la organización y evaluación de las actividades y, especialmente, facilitar la expresión y la comunicación de sus ideas.

La participación de la Comunidad educativa requiere establecer un compromiso de colaboración unido al interés, responsabilidad y ayuda de los jóvenes para encontrar soluciones viables a los problemas que se encuentran en la Institución, tanto a nivel personal como en el ambiente físico.

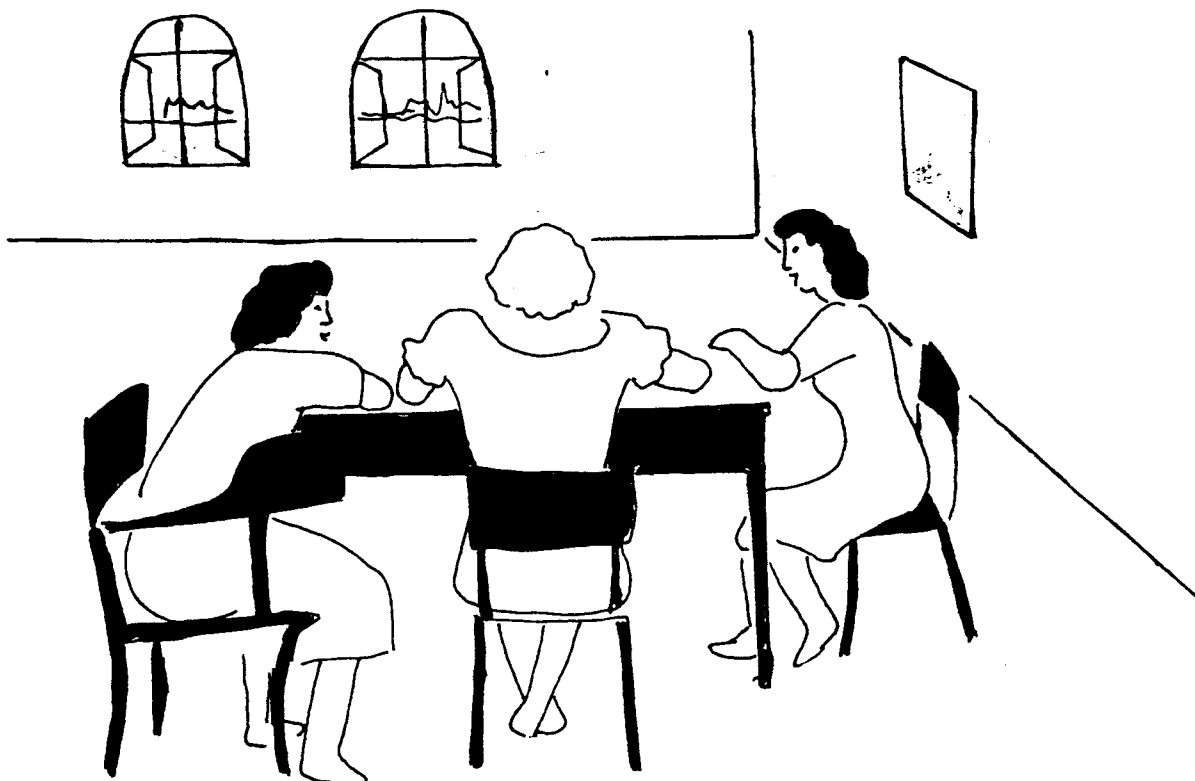
Cuando se emprende un trabajo con mística y entusiasmo, se alcanzan resultados inesperados; para ello es importante la motivación y el deseo de progreso.



Actividades

1. YO ME COMPORTO ASI DEBIDO A

- Sugiera al grupo que cada persona se dé cuenta de qué le mueve y de qué pretende con algunos comportamientos propios. Para ello, proponga que escriban frases como estas :
- Mi comportamiento en la casa se debe a...
- Lo que busco con mi comportamiento en la casa es...
- Lo que busco con mi modo de comportarme en el colegio es...
- Lo que influye para que me porte así es...
- Pida que se intercambien frases en grupos de 3 o 4 personas de preferencia amigas, a partir de la pregunta de reflexión: ¿Para qué me ha servido esta experiencia?



2. CRECIMIENTO PERSONAL

- A partir de algunas preguntas hechas al grupo, exponga brevemente algunas ideas sobre el crecimiento personal y su significado en la vida de las personas y de la comunidad. Le pueden ayudar algunos de estos conceptos:
- Todas las personas podemos adquirir muchas cualidades a través de nuestra vida: Podemos desarrollar habilidades por ejemplo, para bordar; gustos: como ir al cine; intereses: como estudiar para ser profesional; formas de comportamiento: como ser amables o peleadores; podemos adquirir cultura. Podemos enriquecernos espiritualmente a través de nuestra relación con Dios y con las otras personas.

Nuestra vida es un camino en el que vamos, día a día, formando nuestra personalidad y, gracias a la libertad que tenemos, podemos ser y lograr lo que más nos guste.

- Hay personas muy ricas en sentido espiritual y otras muy pobres. Son pobres espiritualmente quienes no desarrollan sus posibilidades en los diferentes aspectos de su personalidad.

3. TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO:

Presente al grupo la guía de reflexión:

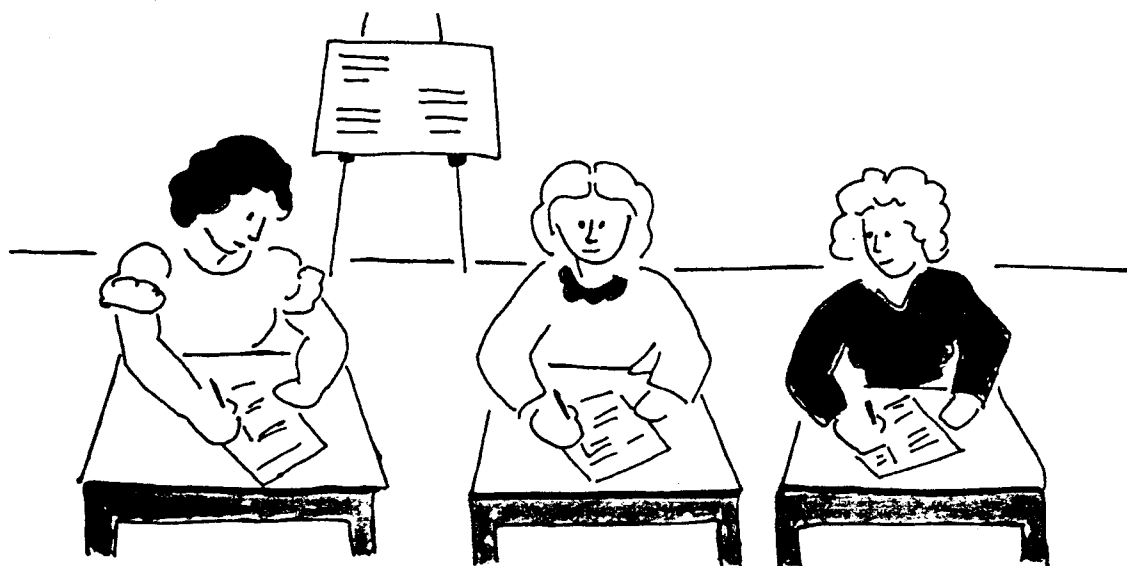
- Imagínese a un muchacho de más de 13 años que tenga una personalidad rica en sus aspectos intelectual, cultural, social o moral. Escriba lo que ha pensado en los siguientes renglones.

Describe a una persona que haya desarrollado pocas cualidades.

— Qué podemos hacer y cómo podemos ayudarnos para tener una personalidad más rica?

3. DISCUSION EN GRUPO:

- Pida al grupo que exponga lo escrito para que todos puedan reflexionar sobre el tema. Usted debe estar atento para dar respuestas clarificativas.
- En una hoja, cada persona describe lo que ha descubierto, lo que ha aprendido o la experiencia que ha tenido.



EN CONCLUSION

El proceso de personalización de los jóvenes se logra mediante la interrelación de todas las áreas que conforman las Unidades de la Institución en procura de servicios eficientes.

Se logra este objetivo, por una parte, a partir de las reuniones con la Administración y los docentes y, por otra, mediante reuniones con los jóvenes, a fin de que expresen sus inquietudes, necesidades, intereses en pro de sí mismos y del mejoramiento personal y ambiental.

Se requiere que exista compromiso, tanto de los docentes como de los jóvenes, para el estudio y solución adecuada de los problemas que afectan el funcionamiento personal e institucional. Recuerde: los boletines informativos y carteles sirven para motivar; las reuniones facilitan planear, y programar y evaluar las actividades. De igual manera se puede promocionar la creatividad mediante concursos individuales y grupales.

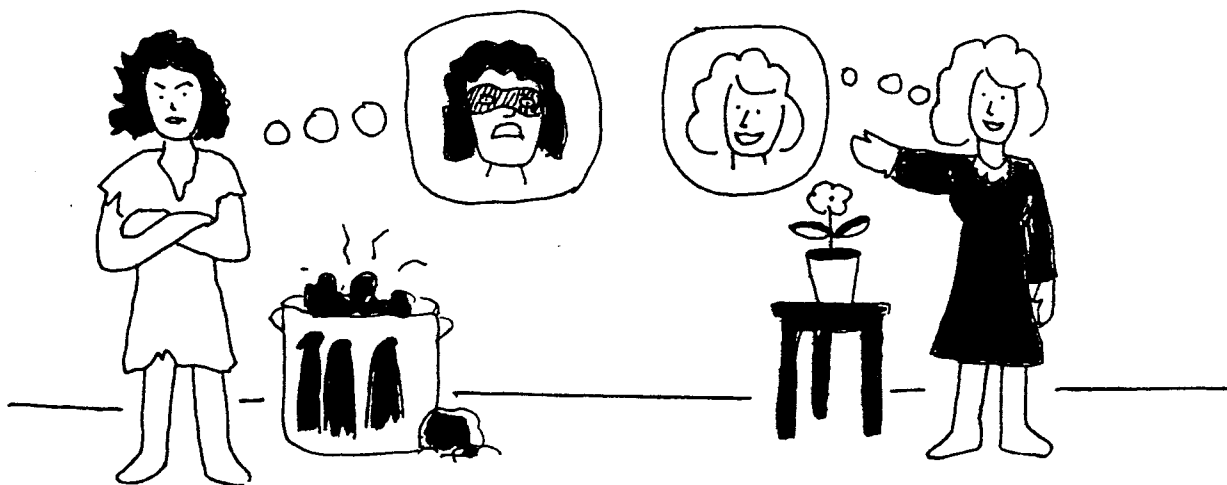
En otras palabras, la optimización del individuo y su medio ambiente sólo será posible si todas las personas de la Institución están comprometidas en la labor de mejoramiento y, a la vez, todas conforman una gran familia que funciona como un equipo, donde cada persona tiene que cumplir unas funciones específicas pero orientadas a un mismo objetivo: "Que los jóvenes desarrollen un auto-concepto positivo, que facilite el afrontar de forma más creativa sus relaciones con el medio social".



Ahora estudiemos el SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO

AL FINALIZAR LA LECTURA DEL CONTENIDO DE ESTE OBJETIVO, PODREMOS SEÑALAR LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL Y DEL VESTIDO EN EL AUTO CONCEPTO.

Dado que se juzga a una persona por la impresión que causa en otros, la apariencia atractiva ayuda a obtener aceptación social. La apariencia afecta tanto a la persona misma como a los demás. El adolescente que no se siente satisfecho con su apariencia física, se inquieta por el efecto que ésta producirá en sus interacciones sociales, se encierra en sí mismo, preocupado con su imagen y con el tiempo, esto lo lleva a experimentar sentimientos de rechazo y a una conducta social inadecuada.



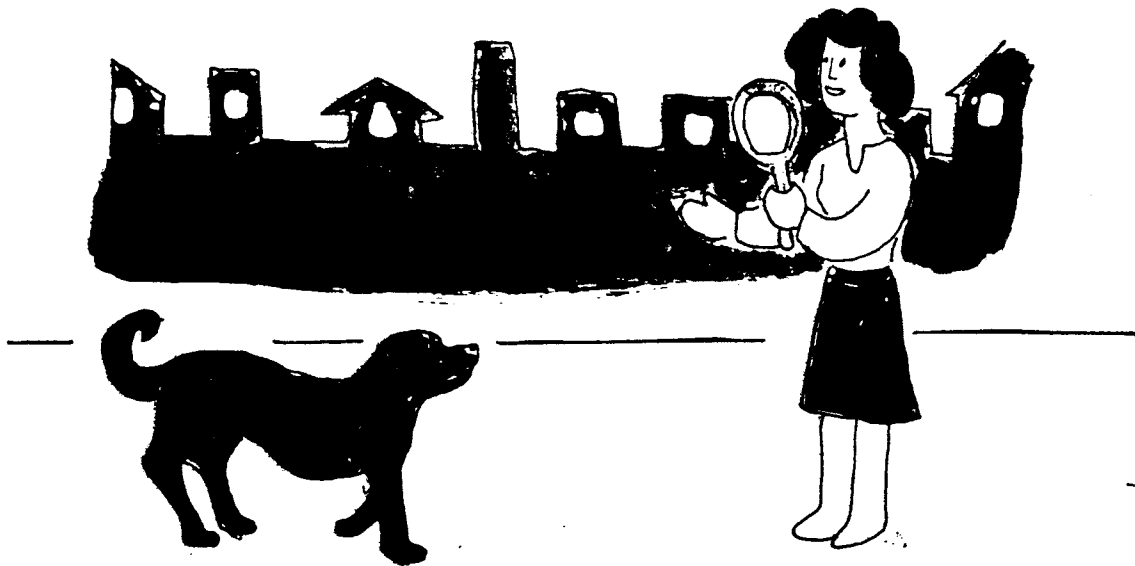
Los jóvenes son conscientes de que las primeras impresiones desempeñan un papel importante en la formación de la imagen que los demás tienen de él. También saben que esas impresiones iniciales están muy influenciadas por su aspecto personal. Cualquier característica de su apariencia que contribuya, aún en grado mínimo, a afectar los juicios y percepciones ajenas, es motivo de preocupación para él o ella. Algunos incluso, están dispuestos a soportar grandes incomodidades a fin de corregir defectos físicos o mejorar su aspecto personal.

Por lo tanto, el aseo personal tiene mucho que ver con la aceptación y respeto dentro del grupo social de iguales y de los adultos; de tal manera, que la pulcritud en el arreglo personal ayuda a mejorar el auto concepto.

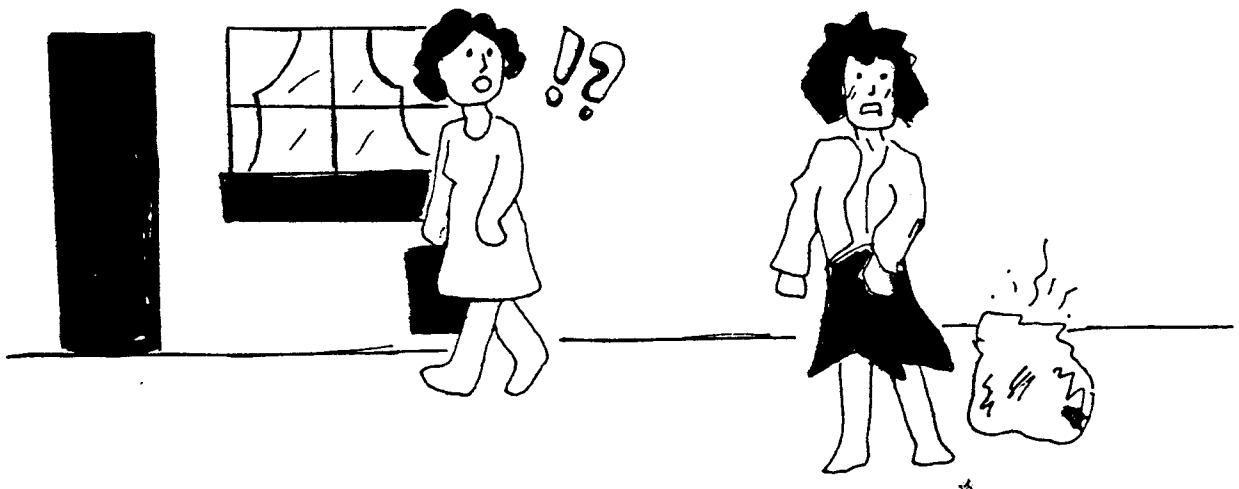
Actividades

1. Pida al grupo que reflexione sobre los siguientes aspectos :

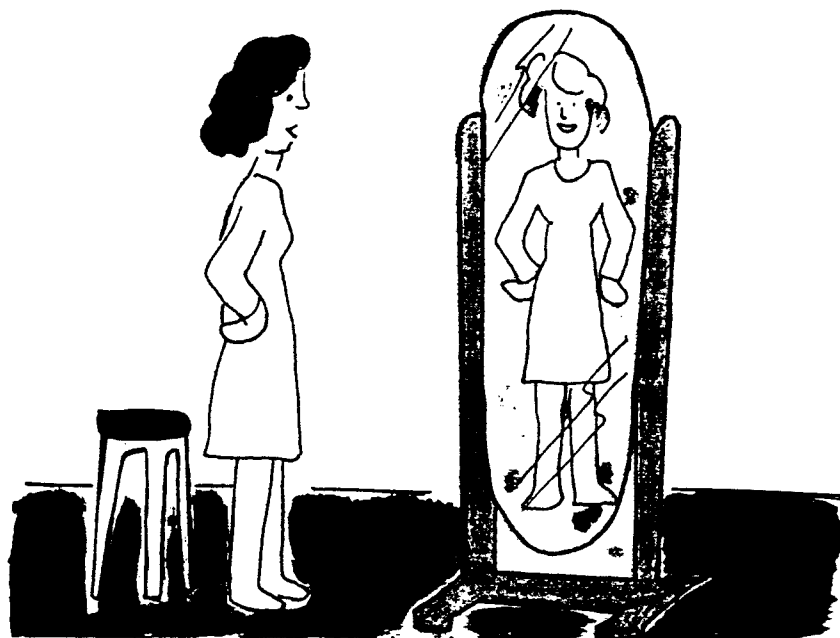
- Todos necesitamos vivir con otras personas y así formamos una comunidad en la que permanentemente nos estamos relacionando con los demás; por lo tanto, tenemos múltiples responsabilidades con los demás. ¿Cuáles por ejemplo? ¿Por qué?
- Por el hecho de ser personas tenemos una dignidad especial que nos coloca por encima de los animales y las cosas; nuestro aspecto personal debe reflejar esa dignidad. ¿Cómo? ¿Por qué?



- Una presentación personal digna ayuda para una convivencia más humana, fraternal y amable. El desaseo, el desorden y el descuido en nuestra presentación personal causa rechazo en los demás y los incomoda. ¿Por qué?



- El aseo personal es la demostración de cualidades que se poseen : sentido de orden, método y valoración de sí mismo ¿Por qué?
2. Frente a un espejo grande, pida a cada persona desfilarse frente a él y pida que reflexionen sobre ¿cómo somos realmente? , pues estamos acostumbrados a vernos rápidamente, ya sea para peinarnos o lavarnos los dientes y en algunos casos para hacer monerías con nuestra propia cara.



3. Explique la conformación externa del cuerpo teniendo en cuenta su división en cabeza, tronco y extremidades.
4. Pida a cada persona que dibuje por separado cada parte del cuerpo en estado descuidado y otro que represente el aseo personal. Por ejemplo:

“Ahora ustedes van a dibujar en hojas separadas una cabeza limpia y una cabeza sucia; deben pintar los ojos, nariz, orejas, dientes limpios y sucios. Piensen muy bien en cómo puede ser cada una de estas partes en estado de suciedad y en estado de limpieza; colóquele nombres a lo que dibuja, por ejemplo: piojos, polvo, etc.

- Si hay dificultad en dibujar, presente hojas con los esquemas del cuerpo.

Esta actividad se lleva a cabo sucesivamente con cada parte del cuerpo desde la cabeza hasta los pies.

- Una vez realizados los dibujos lleve al grupo a reflexionar sobre la funcionalidad de cada parte del cuerpo incluyendo los órganos internos. Explique el papel que desempeña nuestro cerebro y la importancia de su cuidado. Formule preguntas como ¿para qué nos sirve. . . . ?

¿Qué puede suceder si no tenemos un adecuado cuidado con nuestro cuerpo. . . . ? y lleve al grupo a pensar y a compartir opiniones sobre el cuidado de cada parte y las consecuencias positivas de un adecuado aseo personal y los efectos negativos de un aspecto descuidado.

- Pregunte de qué forma creen ellos que podemos ser descuidados con nuestros órganos internos?
- Explique que también podemos ser aseados con nuestro cerebro, pulmones, estómago, etc., cuando hacemos lo posible por evitar algunos hábitos como el consumo de drogas, cigarrillo o la mala alimentación.

Estas mismas actividades se pueden realizar mediante recordado y pegado; trabajando con plastilina o con otros materiales que usted crea conveniente. Recuerde: Toda actividad es objeto de REFLEXION.

Especificando:

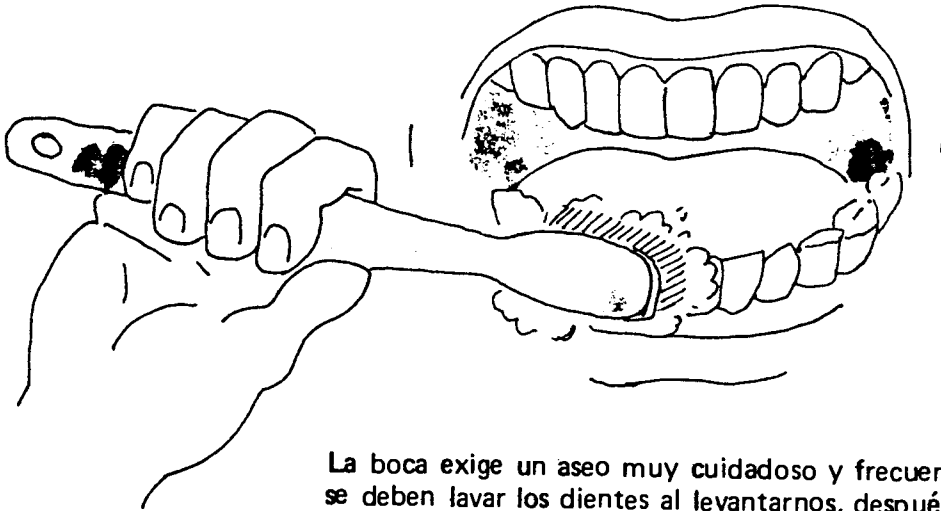
El baño diario



Es conveniente bañarse con agua y jabón todos los días porque así se quita el polvo, la mugre, el sudor y otras sustancias de la piel.

Tomar baños fríos durante los días cálidos ayuda a prevenir la transpiración, el ardor, las infecciones y erupciones (brotes). Además del baño diario es recomendable el uso de limón, leche de magnesia o piedra alumbre como desodorante. En muchos casos no son recomendables los desodorantes comerciales porque pueden causar irritaciones en la piel o manchar la ropa.

El cuidado de los dientes



La boca exige un aseo muy cuidadoso y frecuente; por lo menos se deben lavar los dientes al levantarnos, después de cada comida y antes de acostarnos. Pida que cada persona se pare frente al espejo para aprender el correcto cepillado: Los dientes de arriba se cepillan de arriba hacia abajo; los de abajo: de abajo hacia arriba y las muelas en sentido circular.

En lo posible consiga moldes dentales en yeso como guía de instrucción.

El agua para cepillarse debe ser limpia y en caso de no poderse cepillar, enjuague la boca con agua limpia, para evitar que el alimento se adhiera a los dientes y los deteriore.

Para el lavado de los dientes, sugiera que se puede utilizar sal, bicarbonato o una crema dental. Se debe evitar el uso de ceniza, o polvo de ladrillo. Tampoco es conveniente utilizar agujas o alfileres porque pueden rayar los dientes, dañar las encías o romperlas, es mejor emplear seda dental.

Explique que no es conveniente lavar los dientes con cepillos ajenos.

El cuidado del cabello

El lavado del cabello es muy importante porque ayuda a retirar el polvo, la mugre, grasa y a evitar piojos y liendras.

Pida a uno de los miembros del grupo que sirva como modelo y explique el correcto lavado del cabello:



Moje el cabello con agua limpia; añada jabón o champú, frótelo con la yema de los dedos sin enredarlo; de la frente hacia atrás y de los lados hacia atrás; enjuague con agua limpia; vuelva a aplicar jabón y nuevamente enjuague hasta que salga todo el jabón.

Es necesario revisar el cabello con regularidad, especialmente cuando se convive con muchas personas, para evitar los piojos y las liendras.

Haga que el grupo reflexione sobre el daño que pueden causar los piojos y cómo se sabe que se adhieren al cabello. Si una persona tiene piojos todos los miembros del grupo se pueden contagiar. Por lo tanto si algún joven los tiene es importante revisar el cabello de los demás.

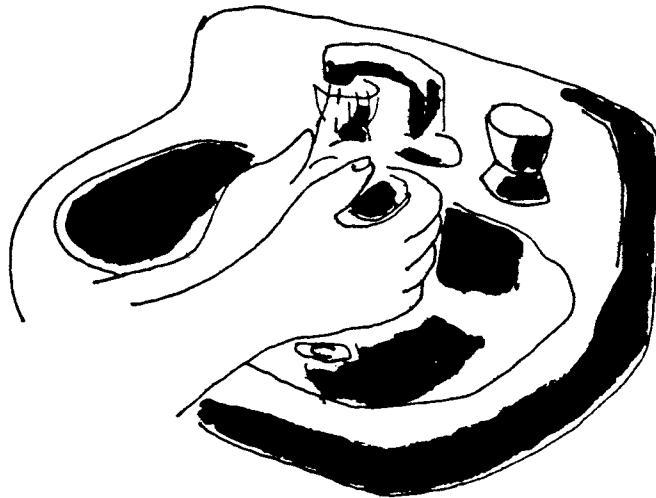
Las manos y las uñas

En subgrupos haga que cada persona aporte sus opiniones con respecto al aseo de las manos y cómo y cada cuánto se deben lavar.

Hecha la discusión complementa la información con las siguientes ideas.

- Conserve las manos limpias porque así ayuda a evitar la propagación de gérmenes.

- Lávese las manos antes de: preparar alimentos, de cada comida, de coger los platos o utensilios para la comida.



- Lávese las manos después de: tocar animales, ir al sanitario, jugar, arreglar jardines, toser o estornudar, de llegar de la calle o viajar en bus. Procure mantener limpias y no muy largas las uñas para evitar que se acumule suciedad bajo ellas y transmitir enfermedades o infecciones.

El cuidado de los pies

Explique al grupo que es adecuado tener cuidado con el aseo de los pies porque sudan, recogen polvo, mugre sobre todo cuando caminamos o jugamos mucho y pueden causar mal olor.



Después de lavarlos se deben secar cuidadosamente sobre todo entre los dedos para evitar irritaciones, heridas y que entren gérmenes. Es importante el uso de los zapatos para evitar infecciones o causar heridas. De igual manera se debe tener cuidado con las uñas.

Para aprender el correcto lavado de los pies pida a una persona que sirva de modelo e indique el procedimiento para el lavado. Haga que cada persona lave los pies en un platón y que arregle las uñas.

ACTIVIDAD DE REFLEXION FINAL

Presente la lectura Quién soy yo? Una persona maravillosa; proponga que sea analizada en subgrupos y luego realice una plenaria.

¿QUIEN SOY YO ?

UNA PERSONA MARAVILLOSA

Hay una pregunta clave, en la vida de toda persona: "QUIEN SOY"? Es la pregunta que repetimos en cada etapa de nuestra vida. Si no la podemos responder satisfactoriamente, nos sentimos mal, entramos en crisis. Si la respondemos satisfactoriamente, nos sentimos bien, plenos, optimistas.

Te presentamos unos cuantos elementos para que te valores, formes una imagen de ti misma (auto-imagen) positiva y valiosa, llegues a la conclusión de que eres una persona digna y que, por tanto, debes estimarte y mostrar con tu lenguaje, pensamientos, vestido y actitudes que eres digna, valiosa e importante.

En primer lugar, no debe asustarnos la expresión "querernos, estimarnos, amarnos". Por el contrario, eso es normal, es sano. Recuerda que la medida del amor al prójimo, es el amor a uno mismo.

Sobre esta base, podemos mirar hacia nosotros mismos y empezar a encontrar valores y motivos para reconocer y afianzar nuestra dignidad personal.

Piensa cuan maravilloso y estimulante es saber que el primer instante de nuestra vida, de nuestra existencia (no el momento del nacimiento) fue una competencia que terminó en un triunfo porque "nacimos campeones".

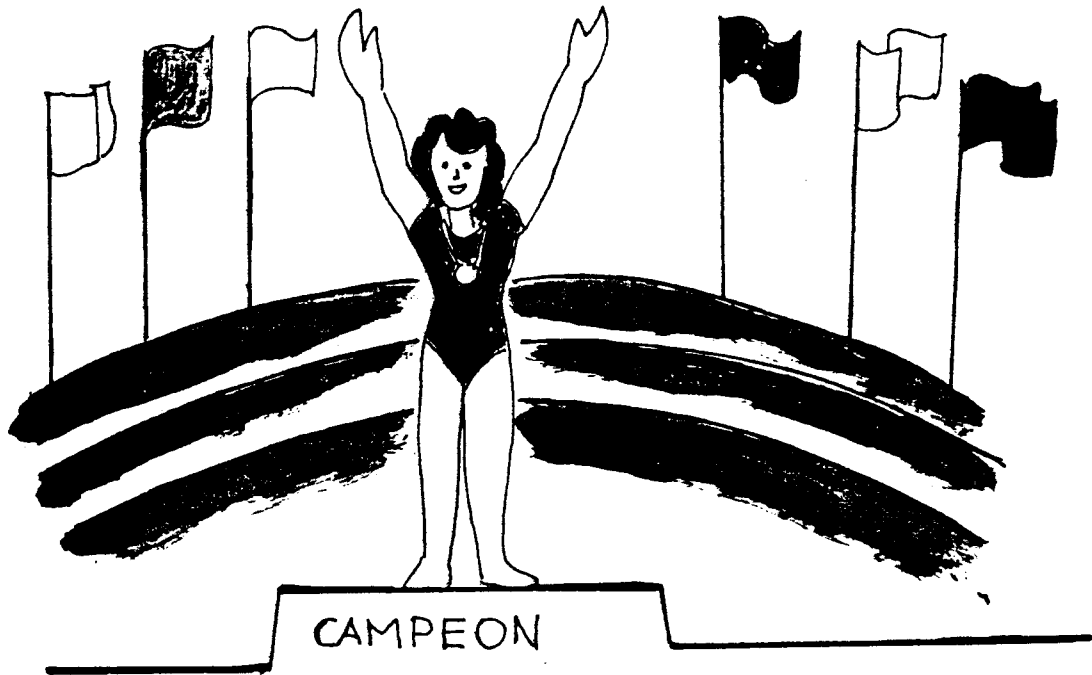
Efectivamente, TU, YO, TODO SER HUMANO, nacimos campeones; porque en el momento de la concepción, bajo la mirada amorosa de Dios, en el ambiente del amor de una pareja (papá y mamá), millones de semillas masculinas, llamadas espermatozoides, fueron en búsqueda de una semilla femenina, el óvulo. Solamente un espermatozoide permaneció en el tiempo, porque fue fuerte, veloz, sano, astuto. Gracias a estas cualidades, llegó a donde estaba el óvulo y lo fecundó, dando iniciación a la vida de un nuevo ser humano. Así comenzó nuestra existencia: ganando un primer campeonato, librando una primera batalla. Iniciamos nuestra vida siendo triunfadores. Es maravilloso, es estimulante, saber que nuestra dignidad arrancó con nosotros desde el primer instante de nuestra existencia.

Hoy es impresionante saber de todos los laboratorios espaciales, de los satélites, de los prodigios de la astronáutica. Sin embargo, nuestro cuerpo es una integración de laboratorios, todos coordinados, que trabajan en una forma permanente, con una programación exacta.

Tenemos el mundo mental; las inmensas posibilidades de pensar, analizar, calcular, reflexionar, guardar información, usar la información. . .

La ciencia no ha podido diseñar una máquina que pueda pensar: solamente el ser humano puede pensar, en un abrir y cerrar de ojos. Cada vez que pronunciamos la palabra amor, nuestra mente está coordinando setenta y dos músculos.

Tenemos la sorprendente riqueza de nuestros sentimientos: podemos sentir amor, admiración, amistad, alegría, y podemos expresar esos sentimientos. Podemos sentir tristeza, odio, rebeldía, disgusto, y podemos expresar esos sentimientos.



Tenemos nuestras conductas: algunas adecuadas, otras inadecuadas, pero también tenemos el poder de revisar, de ajustar, de cambiar y de ensayar nuestras conductas.

Estos cuatro aspectos: CUERPO, CONDUCTA, MENTE Y EMOCIONES, forman el "territorio" de cada persona. Son el inventario de sus valores. Son los talentos que recibimos de Dios, para que los utilicemos en nuestra propia realización, los hagamos producir al máximo, pues estos TALENTOS O DONES no son para enterrarlos, ni para ocultarlos dentro de nosotros mismos.

Sabes? por el mundo han pasado millones de personas: actualmente también viven miles de millones de personas. Pero jamás ha existido, ni existe, ni existirá otra persona como TU, o como yo. TU y yo, somos originales: no copias.

Cada persona es exclusiva, diferente, única en el mundo. Es maravilloso y comprometedor, hacerse cargo de uno mismo, por ser exclusivo en el mundo. . .

Un punto más, en favor de nuestra dignidad personal, lo encontramos al pensar en lo que Dios hizo de todo ser humano. Su plan fue éste: "Hagamos al hombre a imagen y semejanza nuestra"; esto nos lleva a pensar que somos personas muy importantes, valiosas y dignas pues así lo quiso el Creador mismo.

Surge entonces un interrogante más: "Para dónde vamos?" Así como vimos el primer instante de vida, también pensemos en nuestro destino: para dónde vamos?Cuál es nuestra meta? Estamos invitados a progresar, a mejorar, a realizarnos plenamente, a ir hacia valores trascendentes. Mira, las piedras seguirán siendo piedras, las plantas volverán a iniciar su ciclo y seguirán siendo plantas. Los seres humanos estamos llamados a una gran meta, muy alta, que sí vale la pena seguir: LA BUSQUEDA DEL CAMBIO HACIA LA PERFECCION.



Pensando en "QUIEN SOY YO?" hemos recorrido cinco ideas :

- 1. El primer instante de nuestra vida fue un TRIUNFO.*
- 2. Tenemos un buen inventario de dones, talentos, valores NUESTRA MENTE, NUESTROS SENTIMIENTOS, NUESTRO CUERPO, NUESTRA CONDUCTA.*
- 3. Somos ORIGINALES, EXCLUSIVOS.*
- 4. Fuimos creados "a imagen y semejanza de Dios".*
- 5. Estamos invitados a la perfección, a la plenitud.*

Todo esto qué significa para nosotros?

Tenemos el compromiso de hacer una imagen positiva de nosotros. Imagen de persona digna, valiosa, importante. Es decir, que si permanentemente tenemos en cuenta tantos valores y privilegios, no debemos hacernos una imagen de personas apocadas, despreciables o ínfimas. Por el contrario, actúa como una persona importante; en cada situación debes preguntarte: "Cómo actuaría una persona importante?".

(Luis E. Pachón)

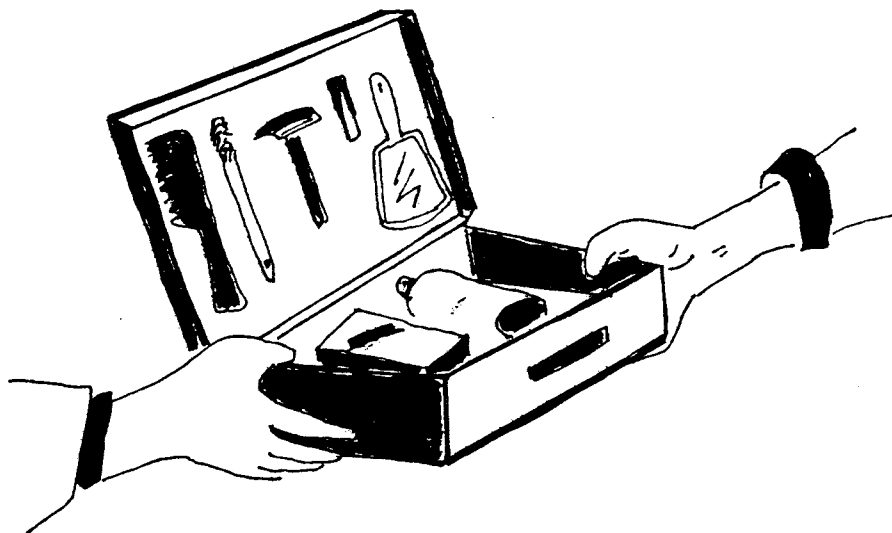
Preguntas de reflexión

1. Haga una síntesis de la lectura
2. ¿Cómo aplica esta lectura a mí?
3. ¿Cómo llega una persona a ser campeona de algo?
4. ¿Soy campeón?
5. ¿Qué debo hacer para mejorar mi imagen?

[illegible]

CONTINUEMOS CON EL ASEO PERSONAL

Uno de los problemas que con frecuencia se presenta en las instituciones es el que tiene que ver con los elementos de uso personal como las toallas, cepillos de dientes, peinillas, pasta dental y jabones, entre otros, los cuales resultan de uso colectivo, porque en muchas oportunidades son insuficientes en proporción al número de personas atendidas.



Indudablemente, el uso colectivo de estos implementos propicia la transmisión de infecciones, permite la propagación de piojos y consecuentemente dificulta las relaciones interpersonales y la adquisición de hábitos de aseo e higiene personal. Por otra parte, entorpecen el adecuado funcionamiento del lugar de vivienda, debido al desorden; adicionalmente se pierde tiempo y se origina ineficiencia en los jóvenes.

Una posible solución para este problema es el solicitarle a la familia de los jóvenes que colabore con el suministro de los elementos de aseo personal. Esta responsabilidad hace que se cuente con la participación familiar en el proceso de educación de los jóvenes.

Para lograr esta solución, se hace necesario organizar un trabajo serio con la familia, e informarla sobre la importancia que tienen para el joven los elementos de aseo y, a la vez motivarla, para obtener su ayuda. Pueden emplearse entrevistas personales, reuniones de padres de familia y otros medios.

El suministro de estos elementos favorece el vínculo afectivo entre la familia y los jóvenes y además estimula a la familia para que se responsabilice de sus obligaciones.

Otro problema que se presenta es el insuficiente número de baños para la proporción de jóvenes atendidos; por tal motivo los jóvenes deben esperar para su aseo en largos y molestos turnos. Esta situación crea indisciplina y ocasiona pérdida de tiempo porque demora el cumplimiento de las demás obligaciones.

Además los baños y sanitarios son inadecuados por carecer de privacidad, estar deteriorados y ser antihigiénicos.

Como posibles soluciones se puede pensar en organizar a los alumnos por grupos y en diferentes turnos en la mañana, al medio día y en la noche. De esta manera puede llevarse a cabo la actividad del baño funcionalmente, sin que se requiera, por el momento, construir más baños.

Será necesario acondicionar cortinas o puertas, especialmente en los sanitarios, de modo que los jóvenes puedan gozar de la privacidad a que toda persona tiene derecho.

Otro aspecto importante es mantener los baños aseados y para ello se debe hacer efectiva la participación de los jóvenes. De esta forma, van adquiriendo responsabilidad y desarrollan sentido de pertenencia y de cuidado por las instalaciones que la Institución les provee para su vivienda.

El vestido es una de las necesidades básicas del ser humano. Además, es uno de los elementos importantes para favorecer el aspecto personal, la auto-aceptación y la aceptación de los otros, porque el vestido influye casi que de manera determinante en la formación de la auto-imagen. Influye también en el estatus de la persona dentro del grupo social.

Esto no quiere decir que todos los jóvenes presten la misma atención a la forma de vestir.. Algunos creen que es inútil intentar mejorar su vestuario porque no van a ganar nada. Más aún, por vestir mejor piensan que no van a ser aceptados por otros. Sea cual sea el motivo de su desinterés, este es síntoma de una adaptación personal y social deficiente.

Por lo tanto, para que los jóvenes se vean mejor, se sientan bien, se auto-acepten y sean aceptados por otros deben usar ropa limpia y en buen estado.

Actividades

1. En pequeños grupos proponga como tema de reflexión :
 - La importancia de usar ropa limpia.
 - Lo inadecuado del uso de ropa ajena.
2. Complemente las respuestas del grupo con la siguiente información:
 - La ropa sucia puede transportar gérmenes que provoquen infecciones o incluso pueden atraer los piojos.
 - No es apropiado usar la ropa de otras personas y menos si está sucia.
 - Es importante lavar la ropa con frecuencia y ponerla a secar al sol.
 - La ropa limpia se debe guardar en un lugar limpio y seco, previamente planchada.

3. Cada persona debe reflexionar sobre:

– Mi presentación personal ha influido en mis relaciones con los demás, así:

– Te parece justo rechazar a una persona por su presentación personal? Si, por qué? _____

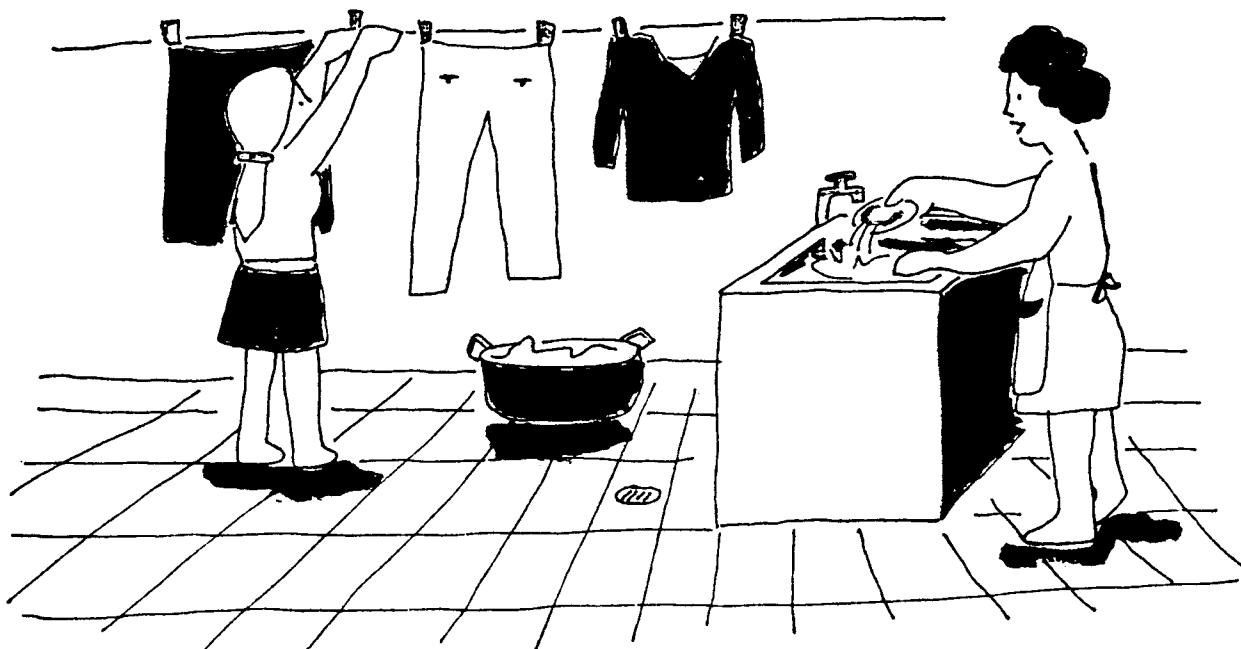
No, por qué? _____

4. Entregue una hoja a cada persona para que haga ejercicios de combinación de colores y proponga como tema de reflexión: ¿Cómo influyen los colores de la ropa en la presentación personal?

5. Con revistas o periódicos o mediante dibujos, logre que los jóvenes realicen cortado de prendas de vestir para pegarlos sobre siluetas del cuerpo humano.

6. Realice ejercicios de lavado de ropa en que los jóvenes aprendan a lavar adecuadamente su ropa. En el caso de prendas delicadas que adquieran el hábito de lavarla frotando la ropa con las manos para no dañarla. Igualmente que vean la necesidad de jugar muy bien la ropa para evitar que se dañe, produzca hongos, mal olor o cause infecciones.

El que los jóvenes adquieran el hábito de cuidar su ropa propicia la adquisición de responsabilidad y preocupación por sí mismo.



Algunas dificultades

1. Uno de los problemas que tienen los jóvenes es la insuficiencia de ropa. Esto dificulta el que estén presentables y aseados.



2. La presentación personal de los jóvenes no es adecuada, cuando la ropa está rota o no está adaptada a su talla; además, cuando no tienen donde guardarla junto con sus objetos personales.



3. Si la ropa de los jóvenes es de uso colectivo, ésta no favorece su adecuada presentación. A veces tendrán que usar ropapequeña o grande para su talla. Además, esto no ayuda a la formación de su identidad, del sentido de propiedad y de la responsabilidad en el cuidado de la ropa; objetivos de gran valor en la rehabilitación de los jóvenes.
4. Cuando los jóvenes se les da un par de zapatos cada 3 o 4 meses, no se favorece la presentación personal. No se pueden arreglar si el calzado está dañado y usándolo permanentemente, su duración disminuye.

Posibles soluciones

1. Solicitarle a la familia de los jóvenes la colaboración en el suministro de ropa.
2. Es importante coordinar el área de servicios con el área docente del taller, para arreglar y adaptar la ropa a cada talla en el taller de modistería, con la participación de los jóvenes.
3. Igualmente en el taller de ebanistería se puede hacer o adaptar un ropero para cada joven, el cual puede consistir en una gaveta o un baúl. Cuando esta solución no sea viable por falta de talleres, pueden adaptarse cajas de madera limpias.
4. El sentido de pertenencia o propiedad es un elemento esencial para los jóvenes. Por eso, a cada uno se le debe asignar ropa de uso individual y responsabilizarlo de ella. Pueden marcarla ellos mismos. Para ello pueden usar tinta indeleble, pepas de aguacate, aguja e hilo o cualquier otro recurso que se considere apropiado y de uso fácil en la Institución.
5. Si los jóvenes participan de manera organizada en el lavado de su ropa o, por lo menos, la ropa ligera (interiores, medias, blusas, camisas, pañuelos), se descongestionaría el servicio de lavandería y tendrían la opción de cambiarse frecuentemente de ropa.
6. En la distribución del calzado es importante tener en cuenta varios criterios:
 - Número de jóvenes atendidos.
 - Clase de actividades que se deben desarrollar, por ejemplo, los zapatos para practicar deportes se desgastan más que los que se usan para labores que no exigen gran actividad física.
 - Frecuencia con que se deben realizar las actividades
 - Calidad del recurso
 - Tiempo para el cual deben ser previstos los recursos.

Una adecuada presentación personal del joven influye positivamente en el concepto que él tenga de sí mismo.



EN SINTESIS

Para lograr mejorar en los jóvenes el auto concepto y por ende la imagen de sí mismos, hay que tener en cuenta que la apariencia personal y el aspecto saludable son importantes. Para ello se debe tener un adecuado aseo personal que incluye:

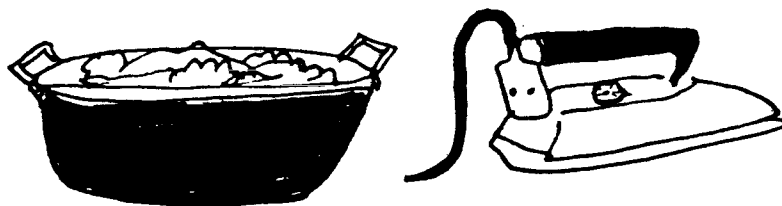
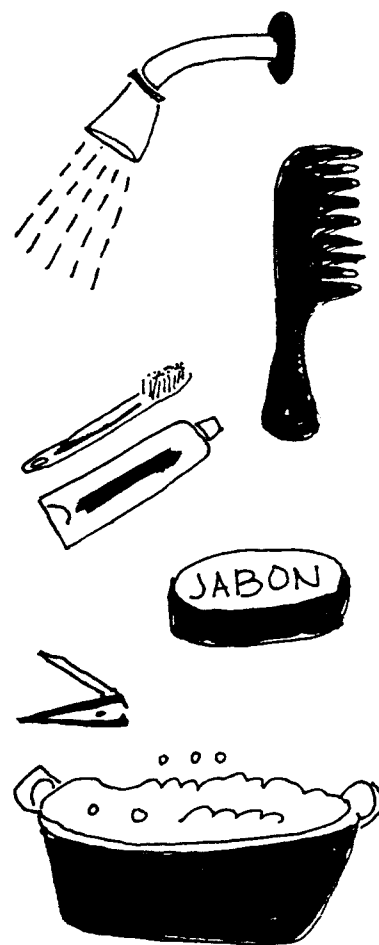
- El baño diario
- El cuidado de los dientes
- El cuidado del cabello
- Limpieza de las manos y uñas
- El cuidado de los pies

Para lograr un adecuado auto cuidado se requieren los elementos indispensables: toalla, jabón, cepillo dental, dentrífico y peinilla **única y exclusivamente de uso personal** para evitar la transmisión de infecciones o enfermedades.

También se debe tener en cuenta que el vestido desempeña un papel de gran importancia en la apariencia personal, permite realzar las características físicas, ser aceptado por otros y aceptarse a sí mismo. Por lo tanto, para que los jóvenes se vean y sientan bien se requiere:

- Usar ropa limpia previo el aseo personal.
- Dormir con ropa limpia y en camas limpias.

Los docentes a este nivel también juegan un papel importante: Sirven a los jóvenes como modelos tanto de formación como de imitación. Pueden colaborar con los jóvenes en la confección y arreglo de su vestido pero dejando en sus manos el cuidado de su propia ropa.



Estudiemos el TERCER OBJETIVO ESPECIFICO

DESPUES DE ESTUDIAR ESTE OBJETIVO USTED PODRA IDENTIFICAR LA NECESIDAD DE RESPONSABILIZARNOS POR LA FORMA COMO HABLAMOS.

Uno de los elementos importantes en el apoyo es la comunicación y en particular la forma como decimos a otros lo que hacen o lo que hacemos. Cada uno debe tener la habilidad de hablar de lo que hace y que afecte su relación con otros. No es fácil. La mayoría de las personas tiene dificultad cuando se trata de describir el comportamiento de otro, de manera clara, o para asumir su responsabilidad.

En vez de describir el comportamiento, generalmente discutimos sus actitudes, sus motivaciones, sus características personales y si es en términos de responsabilidad hacemos atribución a terceros. Generalmente nuestras declaraciones expresan sólo nuestros sentimientos y opiniones con respecto a las acciones de las otras personas, en lugar de dar información sobre sus acciones o comportamientos.

La habilidad de comunicación oral es la característica más sobresaliente que tenemos como seres humanos. El lenguaje es el soporte de nuestra cultura y costumbres, de nuestra manera de ver y catalogar la realidad. Refleja también nuestra personalidad y estado de ánimo. Con el lenguaje, consciente o inconscientemente, damos a entender nuestros pensamientos, sentimientos, actitudes y hasta nuestro grado de responsabilidad por nuestros sentimientos y comportamiento.

Para desarrollar la habilidad de **describir el comportamiento**, es necesario afinar nuestro sentido de observación para poder dar cuenta de lo que realmente ocurre. Debemos esforzarnos por poner nuestra atención en lo observable y así evitar las inferencias.

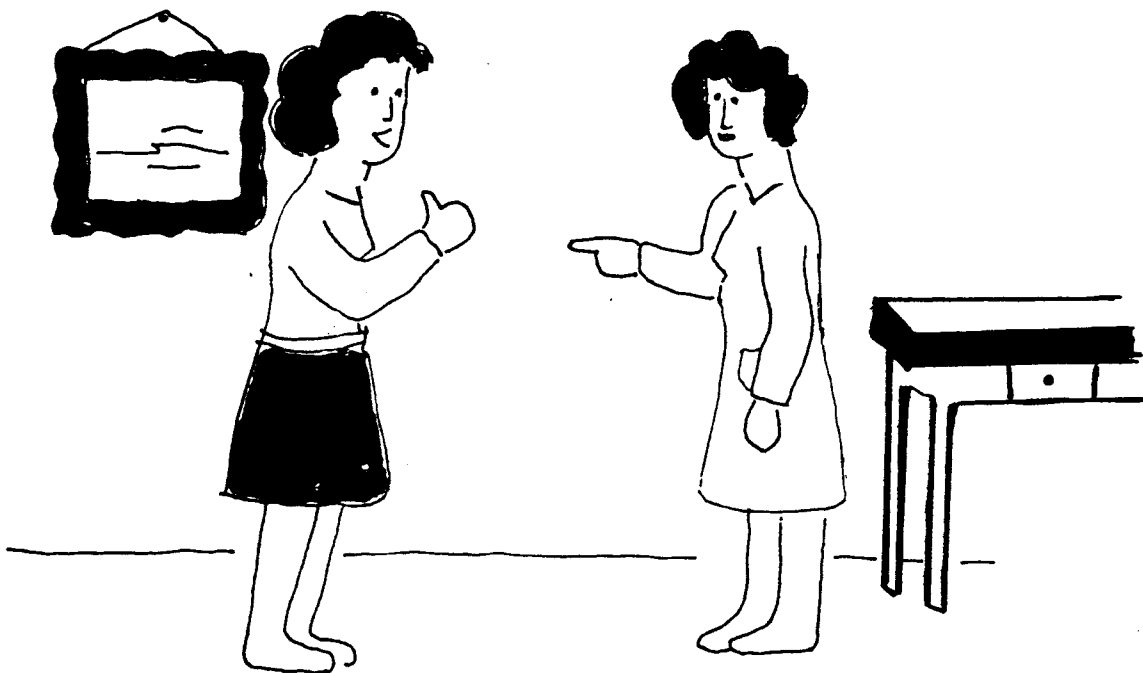


Personalización de pronombres o declaraciones individuales

Con frecuencia tenemos la tendencia a despersonalizar las situaciones en nuestro lenguaje diario, y más aún, a despersonalizar nuestras relaciones con las otras personas. A veces actuamos como si tuviéramos miedo de dirigirnos a una segunda persona y evitamos tener que usar los pronombres usted o tú y preferimos, por ejemplo, saludar a otros en formas tales como: "¿Qué tal?", "¿Qué hubo?", "¿Cómo va todo?", "Entonces qué?".

Debemos ser conscientes de que empleamos algunos pronombres inapropiadamente porque no concuerdan con la realidad y nos ayudan a evadir la responsabilidad por nuestros sentimientos y comportamientos. Algunos de esos pronombres son: "uno" o "usted" en vez de "yo"; "nosotros" en lugar de "yo"; "ellos" y el neutro "lo" en lugar de "yo". También usamos con frecuencia los infinitivos de los verbos como sujeto de la frase, lo cual contribuye a evadir nuestra responsabilidad para atribuirla a otra persona.


Para adquirir aún mayor conciencia con respecto a nuestros patrones idiomáticos inapropiados, se requiere hacer algunos cambios en el uso de los pronombres, recordar algunos ejemplos ilustrativos, hacer algunos ejercicios y aplicar las formas correctas y que a la vez contribuyan para que podamos asumir nuestra responsabilidad por nuestros actos.



Actividades

* Cambio "lo" por "yo"

Ejemplos:

DIGO		DEBO DECIR
<i>Qué bueno estar aquí: (Lo bueno es estar aquí)</i>		<i>Estoy contento de estar aquí</i>
<i>Da rabia cuando usted hace eso (Lo que da rabia es lo que usted hace)</i>		<i>Siento rabia cuando usted hace eso</i>
<i>Qué hermoso, no?</i>		<i>Creo que eso es hermoso</i>
<i>Me dejó el bus</i>		<i>Llegué tarde al paradero</i>

● EJERCICIO :

Me propongo escribir frases de este tipo, que uso a diario; las escribo y escribo las correcciones.

APLICACION (1)

- Otro: *Es muy aburridor aquí. No hay nada interesante.*
- Yo : *Qué o quién es aburridor? De quién estás hablando?*
- Otro: *El ambiente es pesado y aburrido.*
- Yo : *Vuelva a decir eso de aburridor y pesado, pero usando el pronombre "yo".*
- Otro: *Soy yo aburrido y pesado?*
- Yo : *No sé. Es usted aburrido y pesado?*
- Otro: *No. Sencillamente no tengo interés en lo que estamos haciendo y me siento aburrido.*

APLICACION (2)

- Otro: *Qué buen grupo. Es un grupo inteligente y le gusta trabajar,*
- Yo : *Bien. Ahora ensaye la misma expresión con el pronombre "yo".*
- Otro: *Sí. Me gusta trabajar en este grupo, Soy uno de los líderes.*

*** Cambio "usted" por "yo" y "uno" por "yo"**

Ejemplos:

DIGO



DEBO DECIR

*Uno se emborracha con esas pepas**Me sentí borracho cuando me tomé esas pepas**Después a uno no le importa lo que pasa**Después sentí que no me importaba lo que pasara***● EJERCICIO:**

Me propongo descubrir frases de este tipo, que uso a diario; las escribo y escribo las correcciones.

APLICACION (1)

Otro: *Cuando uno juega fútbol se siente lleno de salud y vigor.*

Yo : *Dígame lo mismo usando el pronombre "yo".*

Otro: *Por qué?*

Yo : *Porque cree que me está tratando de decir algo de usted mismo, pero no se ha referido a usted.*

Otro: *Cuando juego fútbol me siento saludable y vigoroso.*

Yo : *Ve la diferencia?*

Otro: *Sí. Eso era lo que quería decir.*

APLICACION (2)

Otro: *A usted le va a gustar esa película*

Yo : *Cómo sabe que me gustará?*

Otro: *Porque es una buena película*

Yo : *Es decir, que a usted le gusta mucho esa película?*

Otro: *Sí.*

Yo : *Entonces trate de decirlo: "Me gustó la película y espero que a usted también le guste".*

***Cambio "nosotros" por "yo"**

Me identifico y me relaciono con mi grupo. El pertenecer al grupo es importante para mi desarrollo porque por medio del grupo y con la ayuda de éste, formulo y valido mis ideas, sentimientos y actitudes. Entiendo, entonces, mi tendencia a usar el pronombre "nosotros", pero soy consciente de que, a veces, puedo usarlo para evadir mi responsabilidad.

Ejemplos:

DIGO



DEBO DECIR

Es que así es como nosotros hablamos

Es que así es como yo hablo (quiero o prefiero hablar)

A toda hora nos están mandando y no nos gusta,

Siento que cuando alguien me manda no me gusta

A nosotros no nos sirve para nada lo que nos dan

El dinero que me dan no me alcanza para el cine

● EJERCICIO:

Me propongo descubrir aquellas frases que a diario uso con el pronombre "nosotros" y a cambiarlas al pronombre "yo". También lo contrario, es decir, a cambiar algunas frases de pronombre "yo" a "nosotros", y trataré de identificar los sentimientos que las dos formas producen en mí.

APLICACION (1)

Otro: *Siempre nos están diciendo qué es lo que tenemos que hacer. No podemos movernos sin que nos vean.*

Yo : *Quiénes son los nosotros de que usted habla?*

Otro: *Todos nosotros. Los que vivimos aquí.*

Yo : *Lo invito a que diga lo que siente al respecto.*

Otro: *Siento lo mismo que sienten todos los que viven aquí.*

Yo : *Trate de decir lo que usted siente. Use el pronombre "yo" en vez de "nosotros".*

Otro: *Estoy haziado de que me observen. El otro día iba para la oficina y un educador me preguntó que para dónde iba. Me siento como si fuera algún criminal.*

APLICACION (2)

Otro: *Aborrecemos el trabajo en las industrias. Eso no está funcionando bien.*

Yo : *Quién más se siente así?*

Otro: *Pues. . .*

Yo : *No está seguro.*

Otro: *No. Pero estoy seguro de que muchos nos sentimos así.*

Yo : *Hábleme de su trabajo, pero use el pronombre "yo" en vez de "nosotros"*

Otro: *No me gusta el trabajo. Nunca me promueven de carpintería.*


Yo : *Es decir que se siente frustrado.*

Otro: *Sí. Quiero trabajar en los tornos.*

* Cambio "ellos" por "yo"

Especialmente en mi idioma castellano, tengo la tendencia de usar el pronombre "ellos" (tácita o explícitamente) y de atribuir a unas terceras personas (generalmente imaginarias) lo que realmente me pertenece.

Ejemplos:

DIGO		DEBO DECIR
<i>Sacaron la lista de puntajes (calificaciones) y me pusieron en el décimo lugar</i>		<i>De acuerdo con los puntajes, saqué el décimo lugar.</i>
<i>Allá todos me la montan (me atormentan)</i>		<i>No me siento bien en ese grupo</i>
<i>Dicen que se va a acabar el mundo</i>		<i>Tengo miedo de que se acabe el mundo</i>

● EJERCICIO:

Descubra expresiones de tercera persona "ellos" que usted usa a diario. Escríbalas y escriba las correcciones.


Cambios de Verbos o Formas Verbales

Hay verbos que aunque parecen que significaran lo mismo, sin embargo, se diferencian mucho. La diferencia, por ejemplo, entre oír y escuchar o entre ver y mirar es que mientras que en los actos de oír y ver no está implicada la conciencia, los actos de escuchar y mirar requieren la participación voluntaria de mi conciencia. No sería equivalente decir: "Yo oigo la lluvia" (acto involuntario) y "Escucho la lluvia" (acto en el cual hago un esfuerzo por ejercitar mi potencial auditivo y ser consciente de los signos recibidos). De una manera similar, hay otros verbos que distraen mi conciencia y quiero cambiarlos para estar más capacitado a asumir mi responsabilidad.

* Cambio "puedo" por "quiero"

La expresión "no puedo" puede ser a veces apropiada. Tengo mis limitaciones y hay cosas que simplemente no puedo hacer. Cuando identifico y acepto mis limitaciones reales, me estoy ayudando a crecer. A veces, sin embargo, uso la forma "no puedo", cuando lo que realmente quiero decir es "podría, si quisiera, pero no quiero".

Ejemplos:

DIGO		DEBO DECIR
<i>No puedo permitirle que salga más temprano.</i>		<i>No quiero permitirle que salga más temprano. (No le permito que salga. . .)</i>
<i>Ya no puedo más. . . tengo que comprar un carro.</i>		<i>Ya no quiero tolerar más esta situación. . .</i>

● EJERCICIO:

Me propongo recordar algunas de las expresiones que uso con "no puedo" repetirlas verbalmente para mí mismo y tratar de tomar conciencia de los sentimientos que producen estas frases en mí. Sé que hay cosas que me son imposibles de realizar pero trataré de identificar otras cosas que podría realizar si les dedicara más decisión, tiempo y esfuerzo. En aquellas cosas que son posibles me propongo cambiar el "no puedo" por "no quiero" o "no me decido". Trataré de tomar conciencia de mi responsabilidad.

APLICACION (1)

Otro: *Todos los días voy y me siento en clase. Pero no puedo hablar nada en esa clase.*

Yo : *Dice que no puede.*

Otro: *Correcto. He tratado, pero no puedo. Yo sé la materia, pero es que las palabras no me salen.*

Yo : *Trate de decir: "No quiero hablar" o "No me decido a hablar" en vez de "no puedo".*

Otro: *No me decido a hablar en clase.*

Yo : *Trate de sentir por qué rehusa hablar.*

Otro: *Tal vez me estoy limitando yo mismo.*

Yo : *Qué es lo que lo limita?*

Otro: *Parece que los otros hablan por hablar. A mí no me gusta eso.*

APLICACION (2)

Otro: *Tenemos que entregar una composición en español y yo no puedo hacer la mía.*

Yo : *Trate de decirlo en otra forma: Por ejemplo: "No quiero hacer la composición de español".*

Otro: *No tengo ganas de hacerla. No he hecho más que mirar esos papeles.*

Yo : *Qué pasaría si la hiciera?*

Otro: *Tal vez alcance a sacar una nota aceptable. Para mí las composiciones son difíciles.*

*** Cambio "necesito" por "quiero"**

La palabra "necesito" está relacionada con mi sobrevivencia. Cuando establezco la diferencia entre "necesito" y "quiero", desaparece la ansiedad producida por un sentimiento de incapacidad de satisfacer mis necesidades de sobrevivencia.

Ejemplos:

DIGO



DEBO DECIR

Necesito graduarme este año

Quiero graduarme este año

Necesito hablar con el director inmediatamente

Quiero hablar con el director inmediatamente

● EJERCICIO:

Me propongo hacer una lista de todo aquello que necesito para vivir. Con cada cosa, me haré la pregunta: "Necesito esto para vivir?". Aquellas cosas que realmente no necesito para sobrevivir. . . las sacaré aparte y esas serán las que quiero. Para lograr conciencia de lo que necesito y lo que quiero, me diré a mí mismo: "Quiero esto, necesito esto. . .".

APLICACION (1)

Otro: *Si no me reciben en ese grupo, no sé que voy a hacer.*

Yo : *Parece que es muy interesante pertenecer a ese grupo.*

Otro: *Sí. Son gente excelente. Necesito estar con ellos. No me gusta nadie más.*

Yo : *Qué necesita para vivir?*

Otro: *Pues. . . agua, aire, comida, descanso. Cuando hace frío necesito abrigo.*

Yo : *Sí. Hay cosas que usted necesita y sin las cuales no puede vivir.Cuáles son las cosas que usted quiere tener o quiere ser?*

Otro: *Quiero ser inteligente, feliz. . . quiero ir bien con todos. Quiero tener ropa nueva y discos. Quiero ser popular, especialmente en ese grupo.*

* Cambio "tengo que" por "prefiero" o por "voy a"

La expresión "tengo que" me hace sentir absolutamente obligado. Rechazo las obligaciones absolutas. Quiero diferenciar entre mis compromisos y mis obligaciones absolutas. Tengo compromisos porque en algún momento de mi vida he decidido aceptarlos. Mi sentido de libertad personal me hace pensar que he adquirido mis compromisos consciente y libremente y que prefiero rechazar la imposición de obligaciones absolutas. Por ejemplo, en mi vida comunitaria me he comprometido a ciertos comportamientos sobre los cuales no tengo alternativa (cumplimiento de horarios, normas de conducta, etc.), pero siempre tengo la alternativa de continuar perteneciendo a tal comunidad o no.

Ejemplos:

DIGO



DEBO DECIR

Tengo que trabajar mañana

Voy a trabajar mañana

Es que hay veces que uno sencillamente tiene que enojarse

A veces prefiero enojarme

No puedo ir al paseo porque tengo que ir a clase

No quiero ir a paseo porque prefiero ir a clase

● EJERCICIO:

Me propongo identificar aquellas situaciones en que tengo tendencia a usar la expresión "tengo que", las analizaré pensando en la extensión de mi responsabilidad. Realmente "tengo que" hacerlo? Quién me dice que tengo que hacerlo? En esas situaciones cambiaré a los verbos "decido", "prefiero" o "voy a". Trataré de sentir el significado de mi responsabilidad.

APLICACION

Otro: *Tengo que hacerme el chistoso cuando estoy con ese grupo. A ellos les gustan los chistes.*

Yo : *No tiene alternativa?*

Otro: *Cómo así?*

Yo : *Veamos. Ensaye diciendo: "He decidido hacerme el chistoso"*

Otro: *Prefiero hacerme el chistoso cuando estoy con el grupo.*

Yo : *Puede aceptar su responsabilidad?*

Otro: *No completamente. Por eso es que me aceptan en el grupo.*

Yo : *De quién es la decisión de pertenecer o no al grupo?*

Otro: *Mía. Quiero estar con ellos.*


Yo : *Luego, qué decide usted?*

Otro: *Hacerme el chistoso.*

***Cambio "sé" por "imagino" o "espero"**

Muchas veces digo que sé algo, cuando realmente sólo estoy imaginando. Cuando de tanto decir que sé una cosa, me convengo a mí mismo de que la sé, pero solamente estoy imaginando, tengo bases falsas para tomar mis decisiones. Para tomar mis decisiones responsablemente debo saber distinguir entre lo que sé y lo que imagino.

Ejemplos:

DIGO		DEBO DECIR
<i>Sé que no le gusto al profesor</i>		<i>Me imagino que no le gusto al profesor</i>
<i>Sé que el director viene mañana</i>		<i>Espero que el director venga mañana</i>
<i>Sé que voy a perder el examen</i>		<i>Me imagino que voy a perder el examen</i>

● EJERCICIO:

Me propongo hacer un inventario de las cosas que sé y aquellas que realmente me imagino. Sé lo que el otro piensa? Sé lo que el otro siente? Sé lo que sucederá en el futuro? Sé lo que voy a hacer mañana? Me propongo tratar de cambiar las frases que no concuerden con la realidad. Por ejemplo: en vez de "mañana voy a trabajar" (sé que voy a trabajar), diría "espero trabajar mañana"; "sé que usted está enojada conmigo"; "me imagino que usted está enojada conmigo".

APLICACION (1)

Yo : Voy a ver la película con los otros muchachos.

Otro: Sé que no le va a gustar.

Yo : Cómo sabe?

Otro: Yo sé. Cada vez que vamos a hacer algo divertido, algo pasa.

Yo : Entonces, lo que pasa es que usted se imagina que algo va a pasar.

Otro: No me lo imagino. Lo sé.

Yo : Todavía no ha sucedido. Usted sólo puede imaginar que algo va a pasar.

APLICACION (2)

Otro: Las tareas son muy difíciles para mí. No es raro, porque yo sé que no soy inteligente. Cómo puede un estúpido como yo hacer esas tareas?

Yo : Cómo sabe que usted no es inteligente?

Otro: Siempre he sacado notas bajas y mis amigos me dicen que no soy inteligente.

* Cambio la voz pasiva por la voz activa

En realidad, yo poco uso esa forma clásica de la voz pasiva (el pan fue comido por mí) en mi lengua castellana, Pero hay una forma equivalente a la voz pasiva que sí uso con frecuencia y es una forma más de evadir la responsabilidad de mi comportamiento. Cuando digo "se me olvidó", quiero decir que no olvidé intencionalmente. Sin embargo, aunque aparentemente no soy responsable de los olvidos no intencionales, soy responsable de no haber tomado las medidas necesarias para evitar el olvido. Igualmente sucede con expresiones tales como "se me perdió" o "se me rompió". No estoy seguro si proponer una forma diferente ("lo olvidé sin intención", "lo rompí sin intención") equivaldría a hacer un cambio estructural idiomático tan profundo, que sería rechazado por mi cultura. Pero hay otros casos en que mi falta de responsabilidad se manifiesta. . . Perdón. Hay otros casos en que manifiesto mi falta de responsabilidad por medio del uso de una forma equivalente a la voz pasiva.

Ejemplos:

DIGO



DEBO DECIR

No se puede

No quiero

No se sabe (Nian se sabe)

No quiero decirlo

Se me hizo tarde

Llegué tarde

Se desaparecieron mis anteojos

No recuerdo dónde dejé mis anteojos

En los internados se sufre mucho

Sufrí mucho en el internado

Quiero recordar que el "se" de la expresión "se me hizo tarde" no es el mismo "se" reflexivo de expresiones tales como "se sienta" o "se levanta". El uso del "se" en los verbos reflexivos es perfectamente legítimo.

● EJERCICIO:

Me propongo identificar todas aquellas frases que contienen la palabra "se" (descontando el "se" de los verbos reflexivos), analizarlas, y si encuentro que le estoy atribuyendo la acción a un sujeto diferente de "yo" ("se desaparecieron los anteojos"), las voy a escribir en la forma inapropiada, luego verbalmente en ambas formas y a tratar de ser consciente de cómo las frases responsables tienden a hacerme responsable.



* Cambio el subjuntivo por indicativo

Muchas veces me encuentro con la tendencia de usar un tiempo pretérito del subjuntivo ("si supiera", "si hubiera tenido la oportunidad") que me transporta a un mundo imaginario en el que me refugio para huir de la realidad y evadir mi responsabilidad.

Ejemplos:

DIGO	DEBO DECIR
<i>Si me hubiera levantado más temprano.</i>	<i>Me levanté tarde.</i>
<i>Si no me hubiera casado, sería feliz</i>	<i>Me casé y no soy feliz</i>
<i>Si hubiera terminado en la universidad, tendría un puesto excelente</i>	<i>No terminé en la universidad y no tengo un puesto excelente</i>
<i>Si estuviera en la capital, podría hablar con el presidente</i>	<i>No estoy en la capital y no voy a hablar con el presidente</i>

● EJERCICIO:

Me propongo identificar en mi conversación y pensamiento los verbos en subjuntivo y analizarlos para ver si corresponden a alguna realidad objetiva, o si los uso para escaparme de la realidad. Me propongo pasar esas frases al modo indicativo, repetirlas en voz alta y tratar de ser consciente de mi responsabilidad.

Otros cambios idiomáticos

Sé que hay muchas más. . . (corrijo) tengo la impresión de que hay muchas formas. . . (corrijo) tengo la impresión de que uso otras formas para evadir mi responsabilidad, Pero todavía no soy consciente de muchas de ellas. Mencionaré algunas y espero que mis amigos, a medida que empiecen a desarrollar conciencia de las relaciones entre sus formas idiomáticas y su responsabilidad, descubran otras formas y me las hagan saber.



* Cambio las generalizaciones a particularizaciones

Para que mi forma de hablar contribuya al desarrollo de mi responsabilidad, debo tratar de percibir la realidad de la forma más objetiva posible, debo evitar el uso de las exageraciones. Una forma de exageración que muy frecuentemente tengo la tendencia de usar es la generalización.

Ejemplos:

DIGO



DEBO DECIR

Aquí nadie me ayuda

Algunas personas no me ayudaron

En Inglaterra todo el mundo habla inglés

En Inglaterra todos hablan inglés

Todo el mundo sabe que en Chile julio es un mes de invierno

Te informo que en Chile julio es un mes de invierno

Pagué la cuenta y ahora no tengo nada

Pagué la cuenta y ahora no tengo dinero

Tú siempre llegas tarde

Tú has llegado tarde algunas veces

Tú nunca me traes nada cuando viajas

Has viajado y no me has traído un regalito

● EJERCICIO:

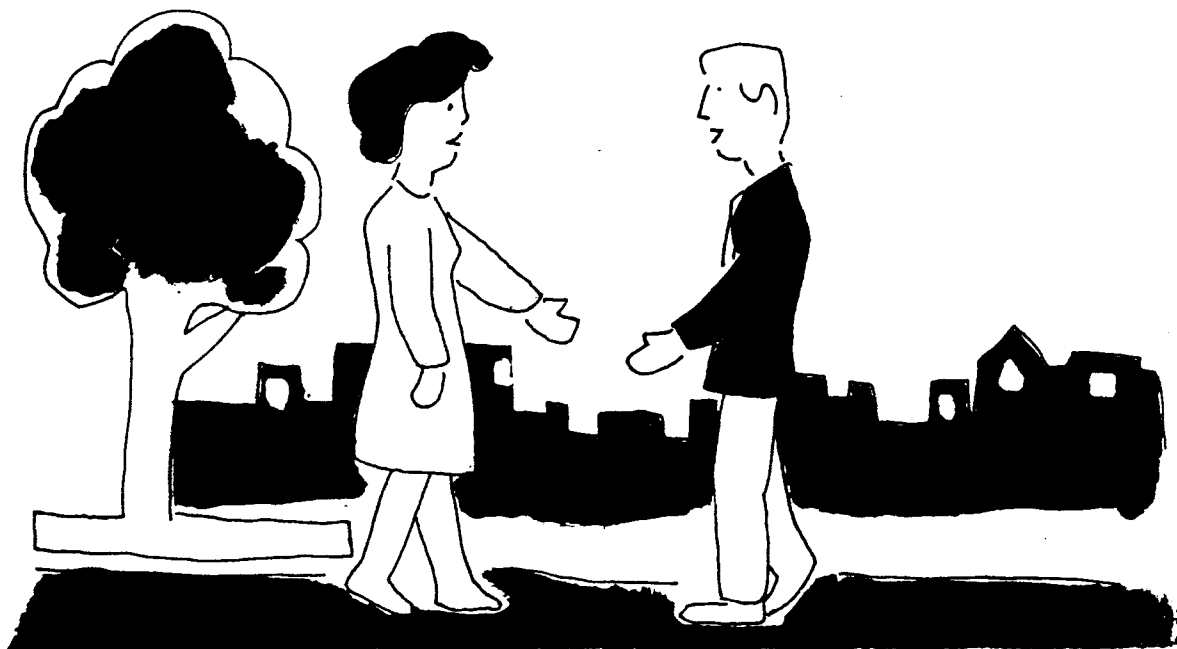
Me propongo identificar aquellas frases que indiquen exageración o generalizaciones (frecuentemente asociadas con las palabras "nunca", "siempre", "nada", "todo", ("todo el mundo"), "nadie", "ninguno", y repetirlas en su forma responsable y realística a fin de aumentar mi habilidad de percibir la realidad objetivamente.



EN SINTESIS

La habilidad de comunicarnos oralmente es la característica más sobresaliente del ser humano. El lenguaje es portador de nuestra cultura, costumbres, la forma de ver y catalogar la realidad. Por nuestra forma de hablar nos diferenciamos de otras personas.

El lenguaje también refleja nuestra personalidad y los estados de ánimo. Por medio de nuestros patrones idiomáticos, consciente o inconscientemente, damos a entender nuestros pensamientos, sentimientos, actitudes y hasta nuestro grado de responsabilidad por nuestros sentimientos y comportamiento. Cuando desarrollamos conciencia de nuestros patrones inapropiados de lenguaje nos capacitamos para actuar sobre nuestros pensamientos y actitudes para asumir la responsabilidad de nuestro comportamiento.



Estudiemos ahora el CUARTO OBJETIVO ESPECIFICO

AL FINALIZAR LA LECTURA DEL CONTENIDO DE ESTE OBJETIVO, PODREMOS DETERMINAR EL EFECTO DEL AMBIENTE FISICO EN LA AUTO-ESTIMA Y CONDUCTA DE CONVIVENCIA DEL MENOR.

Todo ser humano, está situado en un medio rodeado de elementos, valores y situaciones que son un determinante primordial del medio social del hombre, puesto que define sus oportunidades de aprendizaje y de interacción social. Las condiciones del medio definen el tipo de experiencias de las que el individuo aprende sus hábitos y valores.

Toda persona necesita y merece un ambiente que ayude a su desarrollo pleno y equilibrado. Por lo tanto, es importante considerar las siguientes características del ambiente:

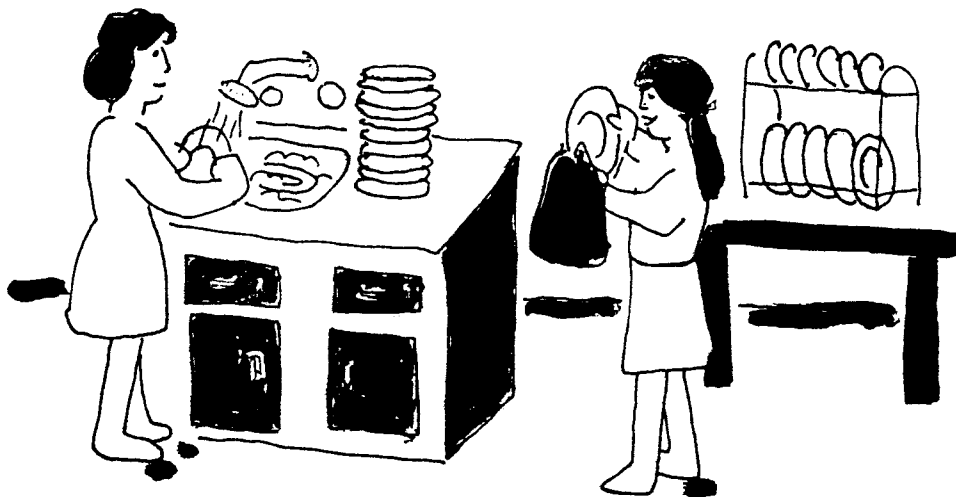
- Limpieza, porque el aseo es portador de salud y bienestar. Hay que procurar un medio ambiente sin basuras que propician malos olores, atraen los insectos y causan enfermedades o epidemias.

Es importante hacer partícipes a los jóvenes del cuidado de las Instalaciones y lograr que progresivamente adquieran la responsabilidad por la limpieza de sus dormitorios, corredores, prados y, en general, que participen en el cuidado de todo el ambiente físico.



- El Ambiente Social también se debe caracterizar por el sentido de colaboración, donde poco a poco se vaya internalizando la mutua ayuda para erradicar el egoísmo y la mezquindad.

De igual manera es importante propiciar un ambiente de entendimiento, donde el diálogo, la permanente comunicación, el respeto de la opinión y de las creencias sean factores predominantes.



- El Ambiente Cultural es favorable cuando hay múltiples oportunidades de mejoramiento intelectual a través de charlas, análisis de contenidos en películas, educación formal y la existencia de una biblioteca.

Ayuda al crecimiento intelectual y laboral cuando existen facilidades para recibir capacitación en talleres, de tal forma que se pueda proyectar el conocimiento adquirido hacia la producción e ingreso de recursos económicos.



- El Ambiente Espiritual es uno de los aspectos de mayor relevancia. Se debe caracterizar por la abundancia de valores positivos, valores éticos que sean formativos.

Pensando en el ambiente sano que debe rodear a cada persona, preguntémosnos :

- Qué ven los jóvenes actualmente en su medio ambiente ?
- Qué escuchan y hacen los jóvenes en su medio ambiente ?

Mientras el medio ambiente sea un elemento planificado e integrado, hay mayor probabilidad, de que los jóvenes se integren y a la vez que puedan desarrollar actividades creativas y transformadoras del medio, de tal manera que en la medida que ellos mejoren las condiciones ambientales, pueda también modificarse su comportamiento.

Es más fácil que la persona tenga hábitos de aseo personal, si se mantienen limpias las instalaciones. Todas las dependencias se deben caracterizar por un adecuado aseo y buenas condiciones de mantenimiento. Esto incluye, el cuidado de jardines y sitios de recreación. Así se provee un ambiente de desarrollo integral.

Aún en el cuidado del Medio Ambiente, la actividad de reflexión permite internalizar sentimientos de responsabilidad, respeto, cuidado y de propiedad por los recursos que la institución provee a los jóvenes para su permanencia en el Centro.



El trabajo de equipo propicia el que los jóvenes, barran, laven y sacudan el polvo de dormitorios, salas, comedores, salones, con frecuencia y que conserven las ventanas, paredes, pisos y muebles limpios.

De igual manera es importante tener un lugar limpio y adecuado para la preparación de los alimentos, así como los utensilios de cocina. Cada persona debe tener su propia loza y evitar comer en el plato de otro compañero.

Nunca se debe tirar agua sucia por las ventanas o la puerta a los patios porque la humedad y los

charcos alrededor de las instalaciones pueden :

- . Diseminar gérmenes o virus de enfermedades.
- . Atraer moscas, mosquitos, cucarachas u otros insectos.
- . Causar malos olores.

No se deben dejar acumular las basuras dentro del edificio. Se debe depositar en recipientes impermeables y bien cubiertos para luego quemarla o enterrarla en un lugar específico, no en los alrededores.

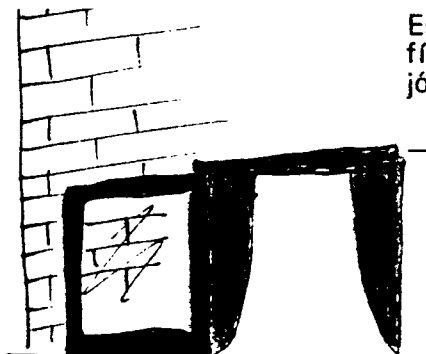
El aire fresco es otro aspecto que se debe considerar sobre todo en las horas nocturnas; cuando duerme demasiada gente en el mismo cuarto, se vicia el aire por eso es importante la ventilación para evitar malos olores. De igual manera, se requiere dormir en camas limpias. Para ello se deben lavar frecuentemente las sábanas, las mantas, las colchas y el cubre-colchón.

El grado máximo de individualización esperado en el ser humano, ocurre cuando este es capaz de modificar, por la acción de su trabajo, su medio circundante.

La participación activa en el cuidado del medio ambiente no es tan solo con respecto a la parte física; implica también desarrollar conductas que faciliten la creación de un ambiente social, espiritual y cultural donde los docentes y compañeros gocen de aceptación, respeto y aprecio. Implica cuidar las cosas de los otros y evitar comportamientos que propicien las discrepancias, como la mentira, el chisme, el robo o actos mal intencionados que conduzcan al resentimiento y a la búsqueda de "cobro de deudas", porque estos actos van a afectar el desarrollo integral del grupo y la efectividad, de los docentes en su tarea de orientación y formación.



Es requisito indispensable solucionar algunos problemas de orden físico para el mejoramiento del medio ambiente en el que los jóvenes se desenvuelven dentro de la Institución.



Los dormitorios generalmente están diseñados para grupos muy numerosos; esta modalidad implica prestar un servicio masificado a los jóvenes lo cual impide brindarles atención personalizada.

La masificación es uno de los problemas graves que dificulta un buen desarrollo personal: por no permitir atención individual ni favorecer la adecuada relación interpersonal: Educador - Joven: Joven - Educador.

El área de vivienda debe diseñarse o adecuarse para llevar a cabo actividades que permitan dar solución a este problema. Crear divisiones en costal, con cortinas o persianas, si es del caso, elaborar cuadros o afiches que permitan decorar los dormitorios.



- La planta física de la institución se encuentra desaseada y desordenada, entre otras causas por falta de implementos de aseo (traperos, canecas y recogedores). Además muchos de los elementos de la dotación se hallan en mal estado.

Otra razón para este problema es el insuficiente número de empleados contratados para el servicio. Además, los jóvenes no colaboran en las actividades domésticas de la institución.

Es importante recurrir al taller para que en un esfuerzo unido entre docentes y alumnos se confeccionen los implementos de aseo y se reparen los muebles. Así, la presentación de un ambiente físico agradable estimula una mejor relación entre las personas que conviven en ese medio.

Cuando se carece de talleres organizados, esta solución sigue siendo viable pues algunas tareas pueden realizarse como parte de las actividades de trabajo manual.

La participación organizada de los jóvenes para colaborar en el aseo y arreglo de la institución es un aspecto relevante. Se deben organizar diferentes comités con funciones específicas, de aseo, decoración, jardinería, lavado de loza y otros. Estos comités deben funcionar por turnos rotativos, de manera que se facilite la participación en todas las actividades y se evite que sean siempre los mismos a quienes se les asignen responsabilidades.

Actividades

1. Organice pequeños grupos de trabajo para que elaboren carteleros que incluyan los implementos de aseo personal. Otro grupo puede elaborar carteleros que contengan los utensilios de aseo como escobas, traperos, baldes, recogedores, etc .. También se pueden elaborar carteleros con respecto a la forma como se deben mantener las instalaciones de la institución. Este tipo de actividades facilita el que los jóvenes desarrollen la creatividad, y reflexionen sobre cada tema en particular; además propicia conductas de cooperación y mutua ayuda.



2. COMO COOPERO ?

El objetivo de esta actividad es que los jóvenes se den cuenta de los diferentes aspectos de su relación, con los demás, y de los niveles de su relación. Así, reconocerán sus valoraciones en este campo y podrán desarrollar nuevos valores.

- Lea la siguiente fábula de Esopo :

Un cojo y un ciego llegaron a la orilla de un río que forzosamente debían vadear, pues, careciendo de puente, no les quedaba otro remedio al cual recurrir. Ante esta dificultad inesperada, el cojo dijo a su compañero de infortunio.

- Aquí hay un vado bastante bueno al parecer; más a decir verdad, mi única pierna no me permite cruzarlo.

Entonces el Ciego apuntó :

- Yo lo pasaría si pudiera ver, pero como me falta la vista mucho me temo resbalar y ahogarme en él: Qué hacer Dios mío , Qué hacer

Al momento el Cojo reaccionando agregó :

- Magnífica idea la mía , mira, tus piernas serán sostén y mi vista nuestra guía. Ayudándonos mutuamente pasaremos sin ninguna dificultad a la otra orilla.

En efecto, el cojo se acomodó lo mejor que pudo sobre los hombros del ciego y así ambos alcanzaron felices y seguros la otra ribera, llegando a la ciudad antes del tiempo calculado.



3. Proponga al grupo que se reúnan en subgrupos de 4 o 5 personas y les da la siguiente tarea :
- Comparar el anterior relato con la siguiente frase :
"Si no sabemos vivir juntos como hermanos, moriremos juntos como idiotas".
 - Sacar algunas conclusiones para proponerlas en plenaria.
 - Plenaria en la que se analicen aspectos de interés para el grupo.
 - En una hoja cada persona debe escribir sobre lo que ha aprendido o sobre su experiencia de esta actividad de grupo.

ELABORE SUS CONCEPTOS EN EL ESPACIO A CONTINUACION.

4. JUSTICIA Y HONRADEZ

Lea al grupo el siguiente dilema :

Un grupo de 3 niños se encontró en el jardín \$ 1.000. Juanita pensó en quedarse con \$ 500 y repartió los otros \$ 500 entre los demás.

Si tú fueras Juanita que harías.

- Repartir los \$ 1.000 en partes iguales para todos ? Por que ?
- Cogerías la mayor parte ? Por qué ?
- Irías ante la directora y le entregarías el dinero ? Por qué ?
- Preguntarías a quién pertenece el dinero y lo entregarías ? Por qué ?
- Cogerías todo el dinero para tí sola ?

QUE OPINA USTED ?

5. AMISTAD – HONRADEZ

Alicia le propuso a Marina que entraran a la despensa y sacaran un queso y galletas o que dejarían de ser amigas. Marina se quedó pensándolo.

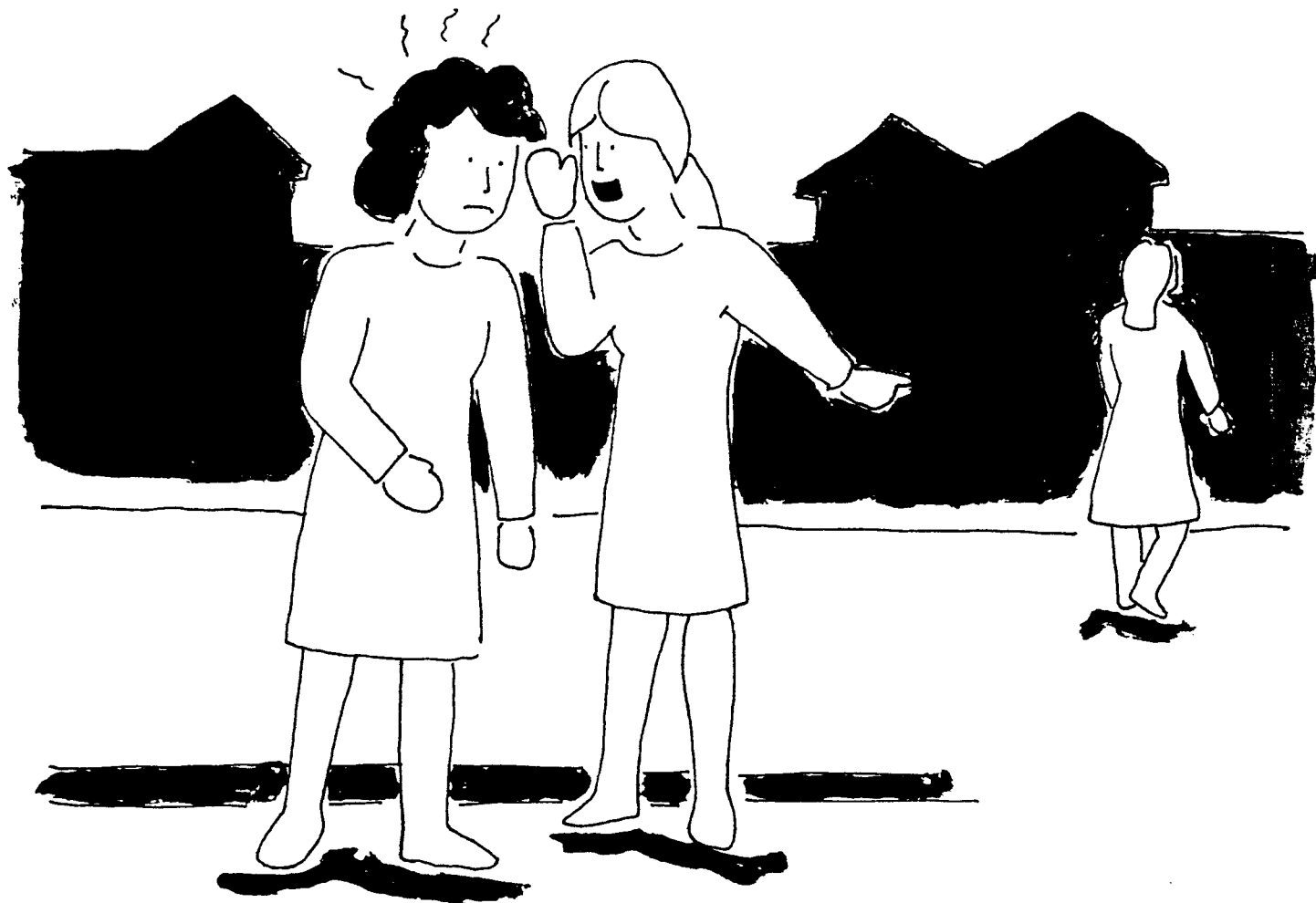
Si tú fueras Marina qué harías ?

- Le ayudarías a Alicia a sacar los alimentos de la despensa?
Por qué ?
- No le ayudarías a Alicia a sacar los alimentos y perderías su amistad ? Por qué ?
- Qué se te ocurre que podrías hacer ante una propuesta así ?
Por qué ?
- Qué se debe hacer con Alicia y Por qué ?

ELABORE SUS APRECIACIONES A CONTINUACION :

6. CHISMES

- Proponga al grupo escribir una cadena de acontecimientos, que pueden ocurrir a partir del momento en que un compañero cuenta un chisme o inventa algo por envidia o maldad.
- En grupo se plantean algunas de las respuestas de tal manera que el grupo pueda compartir ideas, sentimientos y experiencias sobre estos hechos. Finalmente plantee la siguiente pregunta : Qué gana el chismoso ?
- Cada uno puede escribir su experiencia, descubrimiento o aprendizaje en esta actividad.



7. MI RELACION CON OTROS

Adaptado de Cole y N. Smith.
Sherwood Heights Elementary School.

CONCIENCIA	SENSIBILIDAD	RAZONAMIENTO MORAL	ACCION
Enfoque Valorativo: Respeto por los sentimientos y derechos de los demás.			

VISTAZO GENERAL

Los jóvenes podrán :

- Mostrar conciencia de los problemas de las otras personas.
- Desarrollar sensibilidad ante los sentimientos y necesidades de las personas especialmente si tienen alguna deficiencia física.
- Proporcionar una atmósfera cálida y positiva que conduzca a la interacción con los otros.
- Tomar decisiones positivas en cuanto a su relación con los compañeros.

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

- Cuáles lastiman su cuerpo ?
- Cuáles lastiman sus sentimientos ?
- Cuáles hieren más ? Por qué ?

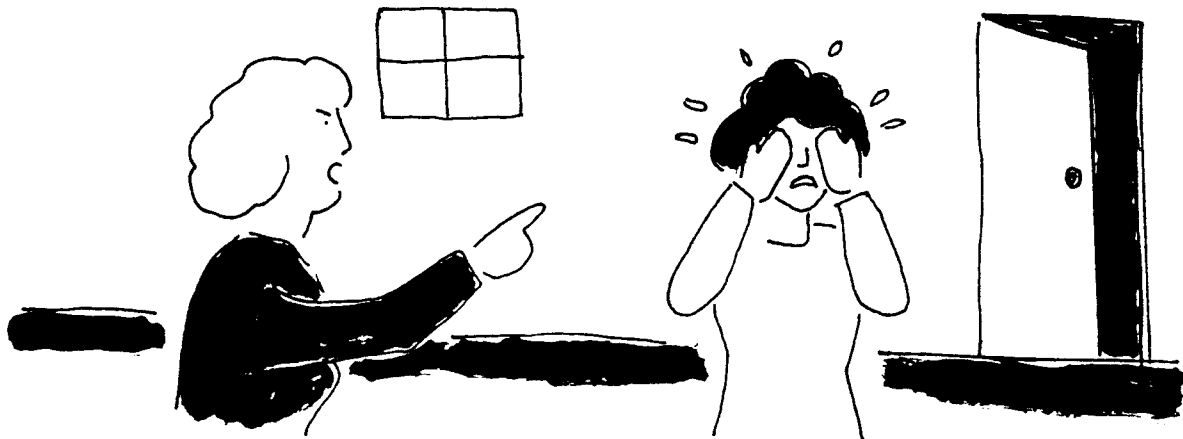
1. Cuando hemos lastimado a otros en sus sentimientos:

- Piensa en alguna ocasión en que hayas herido a otra persona sin querer hacerlo.
- Piensa en algunas ocasiones en que hayas herido a otra Persona intencionalmente.
- Cómo podrías evitar hacerlo nuevamente ?

Realice una Plenaria.

2. Cuando son otras personas las que lastiman los sentimientos de los demás.

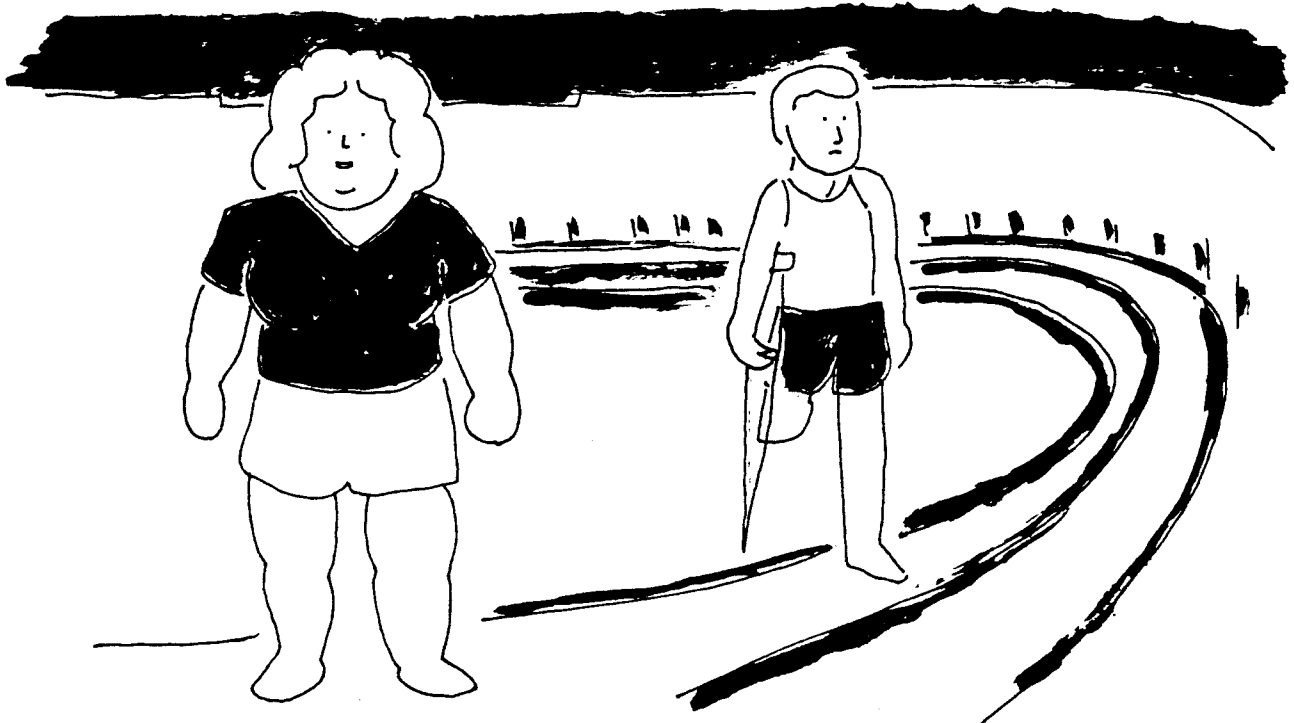
- Piensa en alguna ocasión cuando otra persona hirió a alguien en presencia tuya.
- Qué hubieras deseado que hiciera la persona que recibe la ofensa ? Por qué ?
- Qué te hubiera gustado hacer ? Por qué ?
- Cuando una persona hiera intencionalmente a otra en sus sentimientos qué deberías hacer o decir ? Por qué ?



8. PERSONAS INHABILITADAS FISICA O MENTALMENTE

LA IDEA PRINCIPAL: Aprecio hacia la persona emocionalmente impedida.

- Un niño cuyo padre no vive en casa recibe una invitación para una comida de padres-e-hijos. Qué podría hacer? Qué debiera hacer?
- Un niño del grado 8o. tartamudea cuando trata de hablar. Cómo se sentiría? Qué podría Hacer? Qué debiera hacer?
- Una persona un poco pasada de kilos tiene que correr en una competencia. Cómo se sentiría? Qué podría hacer? Qué debiera hacer?
- Wendy se orinó en los pantalones durante una clase. Cómo se sentiría? Qué podría hacer? Qué debiera hacer?
- Juanito es retardado mental así que no puede leer avisos. Cómo se sentiría? Qué podría hacer? Qué debiera hacer?
- Puede pensar en otras situaciones en que algún impedimento heriría los sentimientos de una persona?
- Qué podría hacer usted en cada uno de estos casos? Cuál alternativa es mejor? Por qué?



9. PERSONAS INHABILITADAS FISICA O MENTALMENTE

IDEA PRINCIPAL: Conocimiento de la forma en que una persona impedida se sobrepone y afronta sus problemas.

- Puede pensar en algunas formas en que estas personas podrían manejar sus problemas ?
- Elabore una lista para cada uno de estos impedimentos :

Formas de afrontarla:

Ceguera
Formas de afrontarla:

Problemas de lenguaje:
Formas de afrontarlos:

Sordera
Formas de afrontarla:

Formas de afrontarla:

Retardo mental
Formas de afrontarlo:

10. PERSONAS INHABILITADAS FISICA O MENTALMENTE

IDEA PRINCIPAL: Si usted se siente incómodo porque ha herido a una persona impedida qué debiera decir o hacer?

Usted debiera :

- En cada caso qué piensa usted que podría pasar ?
- Cuál sería la mejor alternativa ?
- Qué nos dice esta alternativa sobre usted ?
- Juego de Roles.

Pida a algunos voluntarios que hagan representaciones de las situaciones discutidas.

11. CUANDO HABLAMOS DE OTROS

La dignidad humana es quizás el aspecto más sagrado que debe protegerse en la vida de alguien.

Proponga una situación en la que se haya dicho algo falso de una persona.

Lleve al grupo a un sitio abierto y pida a cada persona, derramar un vaso de agua. Una vez todos hayan botado el agua, pida que cada persona vuelva a recoger el agua que derramó.

Ante la dificultad para hacerlo, llévelos a una plenaria y establezca los siguientes tópicos :

- Por qué no se pudo recoger el agua ?
- Se asemeja el agua a la dignidad de una persona ?
- Se puede recoger íntegramente la dignidad de una persona luego que la hemos difamado ?
- Cómo nos sentiríamos si nos hicieran lo mismo ?
- Qué podemos hacer para no hablar mal de otros ?



12. LAS MALAS COMPAÑÍAS



Gabriel era un excelente maestro, tenía varios hijos y les había prohibido que se juntaran con malas compañías.

Un día una de sus hijas, de 17 años, le pidió permiso para visitar a una amiga cuya compañía le había sido prohibida. "Seguramente" le dijo la chica "piensas que soy una niña, si crees que esta visita es peligrosa para mí". Su papá no dijo nada pero se agachó a recoger unos pedazos de carbón junto a la chimenea. "Tómalos" le dijo a su hija: no te harán ningún daño". La chica los recibió pensando que nada le sucedería, pero aunque el carbón no la quemó, manchó sus manos, dejándole una huella negra sobre el vestido blanco que fue rozado por sus manos, Entonces la chica botó el carbón con rapidez. ¿Ves? le dijo el padre, aunque el carbón no te quema, siempre deja en tu ropa una o dos manchas. Igual cosa sucede con las malas compañías.

Muchas veces ignoramos los consejos y el buen ejemplo que nos dan los adultos y se manchan de carbón. La pena es que las manchas no salen con una simple lavada. Acuérdate que tus padres hablan con sabiduría que les ha dado la vida y recuerda que un hombre sabio aprende de las experiencias de otros.

Crees que eres como el carbón?

¿Cuándo somos como el carbón?

Eres sabia?

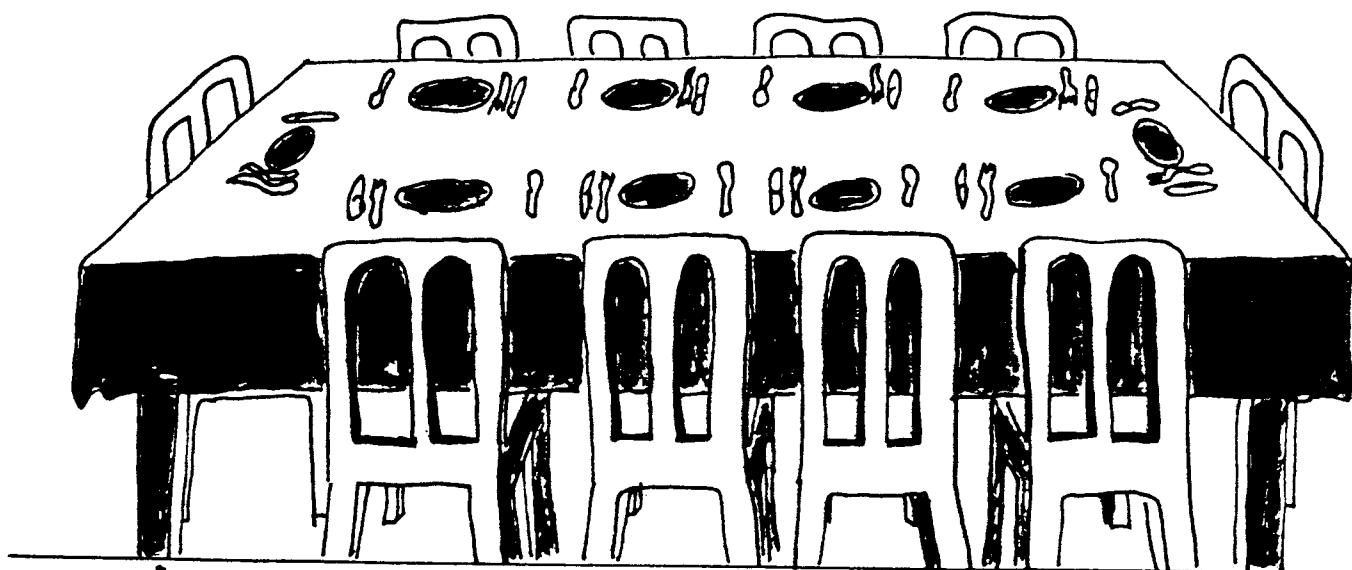
En qué momento?

13. RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL NUESTRO AMBIENTE

Cada uno debe saber que proteger las cosas cuesta menos que reparar los destrozos cometidos y que, por lo tanto, es más económico para todos no contaminar el aire, economizar el agua, no dañar las instalaciones, que reconstruirlas lo que se ha destruido.

Realice un paseo por todas las dependencias y pida al grupo que observe muy bien lo que tienen. En plenaria proponga como tema de reflexión :

- Para qué nos sirve el agua ?
Cómo podemos economizarla ?
- Las basuras .
Qué puede causar la acumulación de basura ?
Qué impresión causa una casa sucia ?
Qué se debe hacer con la basura ?
- Cómo podemos arreglar los dormitorios ?
- El comedor debe ser un lugar especial. Por qué ?
Cómo lo podemos arreglar y mantener limpio. Por qué ?
- Sucesivamente, reflexionar sobre cada parte de la casa.

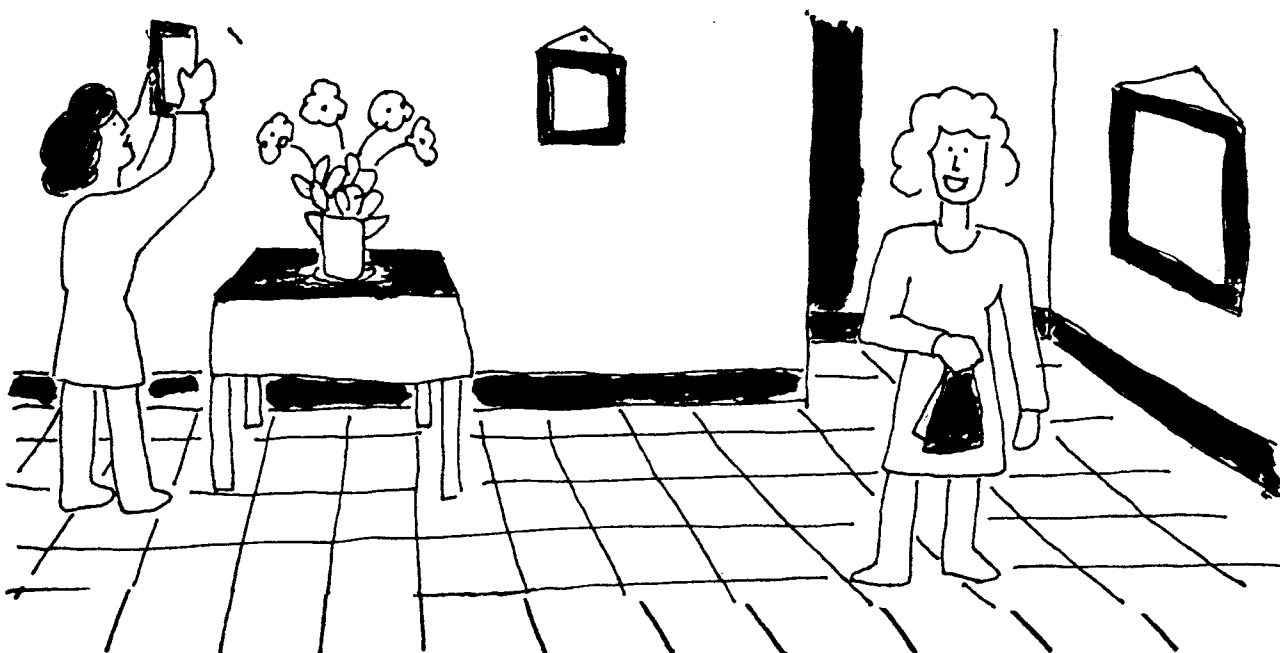


EN SINTESIS

La Institución debe ser un hogar para los jóvenes y hasta para los adultos que trabajan en ella. En este hogar el menor no solamente, debe acatar normas y reglamentos y adquirir disciplina, sino que debe hallar calor humano, aceptación, alegría, belleza y respeto. El edificio, aunque no sea completamente adecuado para la vida de los jóvenes, debe tener un ambiente alegre, acogedor, limpio, decorado con flores, cuadros y arreglos no solamente en patios y corredores sino en los dormitorios, comedores, aulas y demás dependencias. Lo triste y sombrío no es ambiente para ninguna persona; mucho menos cuando está en condiciones de abandono familiar y social que afectan la imagen que tiene de sí mismo.

En las actividades decorativas y en su mantenimiento, deben colaborar los jóvenes en su tiempo libre, sin que esto les impida o dificulte atender a sus deberes escolares.

La Institución sólo puede cumplir su función de hogar y su tarea educativa cuando los adultos encargados de su cuidado se dedican a su labor con un compromiso vocacional, interés, dedicación, responsabilidad y amor por los menores y comprensión de sus necesidades y características.



BIBLIOGRAFIA

Cañón, C. Ayudas para mejorar la comunicación. Bogotá. Materiales Mimeografiados, 1985.

Cañón, C. y Alvarez, B. (Ed.). El sentido de lo humano: Valores, psicología y educación. Colombia: Ed. Gazeta, 1985.

Cifuentes, Q. Yolanda de. Mejorando nuestro ambiente. Colombia: I.C.B.F., 1978.

Hurlock, E. Psicología de la adolescencia. Barcelona: McGraw Hill, 1980.

La Fay, M. y García, A. Reflexiones. Colombia. Editorial Carrera 7a., 1985.

Londis, P. y Haer, J. Helpin Children Adjust Sociality. Chicago: Sciencie Research Associates, 1970.

Mehlinger, H. School Practices in Moral Education. In Place Moral Values in Educational Programs: In Depth Study. Indiana: University of Bloomington, 1982.

Sheehan, K. Personal cleanliness and AID to extension and Village Workers. México: Centro Regional de Ayuda, 1971.

Pachón, L. Los derechos del niño en la vida diaria. Bogotá: Ediciones Samper, 1987.

Pachón, L. La reconquista de la dignidad personal. Bogotá: Editorial Presencia, 1985.

Pascual, A.M. Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias, 1983.

***Trabajo elaborado con la colaboración gráfica
de Bernardo Nieto S., Ricardo Orjuela P.
y Gustavo Ortiz S.***